LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: EL BACHILLER Y SU ACCESO A LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: EL BACHILLER Y SU ACCESO A LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

AUTORES: Patricio Giovanni Cuesta Cancino¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:mescalonar@yahoo.com

Fecha de recepción: 21/01/2015

Fecha de aceptación: 14/03/2015

RESUMEN

En el presente artículo se expone el proceso de orientación profesional en un sentido amplio a partir de su surgimiento y en un sentido estrecho en su acceso a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para ser consecuente con la temática, primero se explicará el surgimiento y desarrollo de la orientación, sus posiciones teóricas y conceptuales en base a un problema social que se relaciona con la elección de una carrera profesional y la complejidad que eso tiene, además se hizo necesario transitar cronológicamente en los modelos de orientación en el Ecuador con sus características, por último la descripción del problema social desde un enfoque pedagógico y psicológico.

PALABRAS CLAVE: Orientación profesional, acceso, problema social, enfoque pedagógico y psicológico

PROFESSIONAL ORIENTATION: THE BACHELOR AND HIS ACCESS TO THE UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

ABSTRACT

In the present article the process of vocational guidance is exposed in a broad sense from its emergence in a narrow sense and in their access to "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí" to be consistent with the theme, the rise is explained first and development of guidance, their theoretical and conceptual based on a social issue that relates to the choice of a career and complexity that has positions also became necessary to move chronologically oriented models in Ecuador with its features Finally the description of the social problem from a pedagogical and psychological approach.

KEYWORDS: Career guidance, access, social problem, psychological and pedagogical approach.

INTRODUCCIÓN

¹ Economista. Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador.

Uno de los grandes retos que enfrenta la educación superior ecuatoriana a partir de la creación del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA), es regular el acceso a la educación superior en el marco de la meritocracia y la equidad en los jóvenes bachilleres del Ecuador y de Manabí, por lo tanto ha generado un punto de inflexión en el acceso; a diferencia de lo que venía sucediendo hace muchos años atrás.

Para el bachiller mantense en su realidad no difiere en relación a lo que sucede en Ecuador, el mismo lo enfrenta hacia el desafío de elegir una carrera que tribute hacia la pertinencia social, su motivación, interés e intención profesional, y a partir de esa relación y de su formación se convierta en el artífice de la transformación de una sociedad, según el pensamiento de los representantes de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencias, Tecnología e Innovación (Senescyt).

Frente a los cambios que se han generado en el Ecuador en términos de políticas de educación, la Senescyt enfrenta el desafío de administrar adecuadamente el SNNA con énfasis en la pertinencia académica, a través de pruebas que los jóvenes bachilleres deben de realizar, en ese mismo sentido los agentes socializadores deben articular el proceso de orientación y elección de carrera en el marco del contexto social actual.

DESARROLLO

El origen de la orientación profesional

En la revisión del estado del arte varios autores coinciden que en el surgimiento de la orientación se diferencia dos etapas, la pre científica y la científica, la primera empieza desde la edad antigua hasta el siglo XIX y la segunda a finales del siglo XIX.

Desde el origen de la humanidad, por ejemplo en la Antigua Grecia Sócrates, Platón y Aristóteles maestros y discípulos que a través de su vínculo evidenciaron los primeros matices en términos de orientación, sí se lo mira desde el ámbito educativo, porque el acompañamiento, la enseñanza y los consejos fortalecieron ese vínculo y direccionaron su camino hacia el saber filosófico. Platón señaló la importancia de la especialización del trabajo y las diferencias individuales por medio de la clasificación de los ciudadanos, abriendo así el camino de la orientación en la relación trabajo-habilidades

La orientación profesional surgió en un contexto diferenciado de la educación, aparece como respuesta a las necesidades laborales producto de la revolución industrial, porque frente a ese salto cualitativo en el sistema económico la especialización del trabajo primaba en el sector industrial.

Según Pérez y Bisquerra (2009, p.56) en la génesis de la orientación, la misma que surge con un propósito de ayudar a vivir de manera más conveniente y a buscar una felicidad plena, para ilustrar se plantea un caso específico, es el de la sociedad americana, la misma que buscaba relacionar

la libre elección ocupacional y el estilo de vida, cabe agregar que ese principio fundamentaba el propósito de la orientación en su surgimiento.

Las posiciones teóricas de orientación profesional

Los primeros acercamientos de la definición de orientación, se lo realiza en la relación sujeto-sujeto por lo menos así lo plantea Hahn (1955), pero en esa relación él primer sujeto es el orientado y el segundo sujeto es el profesional, el mismo que es avalado por su experiencia y que a través de niveles de ayuda busca contribuir que el orientado tome una adecuada decisión, en este primer acercamiento el componente educativo está descontextualizado, por tanto la orientación se fundamenta en el componente laboral, para este caso se carece de elementos que se identifican en la psicología, el mismo que es transversal en ese proceso, sin embargo el nivel de ayuda en ese momento histórico permitió tomar decisiones. A partir del año 1977 Authiery se introduce en el campo de la psicología para la solución de problemas, en este momento el aporte es el componente psicológico, sin embargo en términos de orientación se carece de un proceso definido que permita tomar decisiones que contribuya a estimular el componente motivacional. Para el año 1987 Maher y Forman incorporan a la definición de orientación el componente educativo pero de una manera genérica, en este momento histórico las definiciones son insuficientes para la relación de la orientación profesional y la elección de carrera profesional, porque no justifica la elección de una carrera universitaria pertinente desde una orientación profesional adecuada.

Cabe agregar que recién en el siglo XX Basilia Collazo Delgado genera un salto cualitativo en la definición de orientación, a través de fortalecer el componente psicológico y proponer que el orientado se "movilice conscientemente", esta movilización se mueve en la esfera de la motivación, en consecuencia, se sigue limitado en los niveles de ayuda, porque no se cumple con el objetivo de tomar una decisión adecuada. Bisquerra a finales del siglo XX en cambio fortalece los niveles de ayuda en términos de continuidad durante la vida del individuo e incorpora un componente social que es el desarrollo humano, pero en un sentido amplio separado de elementos importantes del entorno social y de la experiencia personal, el mismo que contribuye al proceso de orientación. Por lo tanto, frente a la situación planteada, se concluye que esta primera valoración en la definición de orientación se ha conseguido abstraer de los criterios de varios autores los puntos de contacto: considerarlo un proceso, aproximación en los niveles de ayuda y problemas en la toma decisión por parte del orientado. Desde una visión genérica en este problema social se busca su solución a partir de la psicología, en ese mismo sentido se excluye a la personalidad, la experiencia y la subjetividad social, sin embargo hay que considerar que estas aproximaciones de orientación están tipificadas en un sentido amplio desde una perspectiva general de la orientación.

A continuación se pasará a la orientación en un sentido más estrecho, el profesional, por tanto en el marco de la orientación profesional a diferencia de las posiciones teóricas de la orientación en su sentido amplio, introduce en la definición un elemento transversal que es la elección de una profesión; Pazos (1980) sostiene que la preferencia se debe de dar en los últimos años del bachillerato, además el autor en su definición considera las necesidades sociales, sin embargo es insuficiente para que un joven bachiller este en la capacidad de elección, sin al menos incluir componentes importantes de la psicología y que correspondan de manera pertinente con el entorno social, resulta oportuno aclarar que Pazos González aproximó elementos a su definición de orientación profesional que sirvieron en su momento histórico a la elección de una carrera profesional, de la definición de Álvarez (1995) se abstrae un elemento importante "proceso sistemático de ayuda", es decir que en este concepto se valora las acciones que tributan a los niveles de ayuda de manera ordenada y que retroalimentan el proceso, otro elemento no menos importante en su definición son los "agentes educativos" en donde su intervención fortalece el proceso y en consecuencia su nivel de apoyo, en los niveles de ayuda, es conveniente aclarar que Álvarez limita la importancia que el orientado es un sujeto con personalidad, con niveles de inseguridad producto de su edad, que están dentro de una esfera de la ciencias psicológicas, la cultura factor influyente en el contexto laboral-social y como resultado de estas insuficiencias se encuentra la carencia de motivación hacia una carrera profesional con características internas y externas desde una adecuada orientación, en ese mismo sentido González Maura (2001) sostiene que es importante los niveles de ayuda, pero desde la relación sujeto-sujeto, es decir orientador-orientado y valora el componente psicológico, porque a partir de la misma busca "contribuir al desarrollo de las potencialidades de la personalidad", cabe mencionar que en ese vínculo se prioriza la subjetividad del orientado y su autodeterminación, un caso particular lo plantea González Rey desde una definición con un componente psicológico, en donde su idea central está en la personalidad del sujeto.

Se concluye que desde el surgimiento de la orientación profesional se la ha concebido como un proceso con niveles de ayuda, que permita una buena decisión en el momento de elegir una carrera, pero que a partir de la ciencia psicológica, la misma que se introduce en el proceso, por ejemplo la complejidad del ser humano y su subjetividad social, permita a esta ciencia ser parte de su objeto de estudio e incluir a la personalidad como un ente social y productivo.

La psicología histórico-cultural

La subjetividad en un sentido amplio abarca un todo, además la motivación es una manifestación de la subjetividad, en otras palabras la motivación es un componente de la subjetividad, que a su vez incluye como manifestación;

los intereses profesionales, las intenciones, la identidad y sus ideales profesionales

El concepto de subjetividad es importante para entender al sujeto desde un enfoque psicológico. Se recoge de Vygotsky elementos para empezar a entender a la subjetividad, sin embargo sostiene Hernández (2008, p.148) que el "concepto de la subjetividad no ha sido del todo explícita en la obra de Vygotsky", no obstante proporcionó información para su proceso de transformación conceptual, además un principio que se considera importante entender se encuentra en la psicología histórica-cultural, que en su surgimiento como esencia establece la relación hombre-naturaleza, que se basan en la contradicción entre lo social y lo psicológico, por tanto según Hernández exterioriza que, lo que se trata de superar es la "dicotomía entre lo social y lo individual".

Con referencia a lo anterior el autor (2008, p. 149) destaca dos elementos que se relacionan con la subjetividad; la conciencia y el carácter social de la psiquis humana, el primero corresponde al medio interno y se refiere a lo subjetivo, este medio interno hace referencia al reflejo mismo que incluye necesidades, motivos y sentimientos inherentes al ser humano, por lo tanto se puede inferir que este reflejo difiere entre cada individuo, entonces se puede entender a la conciencia como un punto de partida hacia el concepto de subjetividad, pero en una esfera más amplia que la conciencia.

F. González R. (2011, p. 313) La subjetividad se define, como "la producción simbólico-emocional que emerge ante una experiencia vivida, la cual integra lo histórico y lo contextual en el proceso de su configuración", en el mismo orden de ideas, González (2008, p 234) propone una posible representación de la subjetividad, en base al principio de que lo individual y lo social, que son de carácter asociativo, es decir que se relacionan y son inseparables, observado desde lo subjetivo, por tanto es importante resaltar que los dos surgen según González, en una sola esfera, donde estos dos elementos coexisten. Esta representación se caracteriza por la experiencia vivida por parte del individuo en un contexto histórico-cultural

El enfoque Vygotskyano centra al ser humano en el contexto social, es decir lo considera un ser social, el mismo que en base a la teoría de la actividad humana, que según Vygotsky (1998, p.150) citado por Montealegre (2005 p.34) manifiesta que la ley genética del desarrollo cultural, sostiene que en la función psíquica aparece dos momentos, primero en lo social y luego en lo psicológico, en lo social se presenta cuando el individuo se relaciona con otros individuos (interpsíquico) y en lo psicológico se muestra de manera interna (intrapíquico).

Según F. González R. "uno de los principales problemas que se ha enfrentado los psicólogos históricos-culturales en la actualidad, es definir el lugar

histórico, que por el tiempo ha sido sustituido por las influencias sociales actuales”, el mismo autor refiere que las influencias sociales actuales son determinantes que afectan al individuo, es decir que para González esta nueva era trae consigo elementos distractores que intervienen en los procesos sociales y concluye que estos determinantes han sido “menos trabajados en el enfoque histórico-cultural”, el presente artículo busca desde la psicopedagogía tratar estos fenómenos, pero desde un contexto académico-social para el joven bachiller y su proceso de elección de carrera, en ese mismo orden de ideas el autor considera que la personalidad juega un rol importante en la psicología actual, sin embargo difiere del enfoque de Vygotsky por ese componente social, por tanto es esencial priorizar la relación orientación profesional y elección de carrera, componente de una psicología social, en donde el sujeto, es decir el bachiller sea el protagonista en la relación objeto y campo de este articulado.

La orientación profesional en el contexto ecuatoriano

El recorrido histórico en el Ecuador en términos de orientación para la elección de una carrera profesional carece de una fundamentación teórica, han sido muy limitados los aportes desde la investigación científica y muy pobre su transitar histórico en el país, según Chumbay S. (2009, p. 79-80) la primera aproximación se recoge en 1952 en la Escuela Municipal “Eugenio Espejo”, en el funcionaba un servicio psicológico que servía de nivel de apoyo a los jóvenes bachilleres que presentaban dificultades en los niveles de aprendizaje y conducta, después en el año 1954 inicia la orientación con la denominación de vocacional, pero aparece de manera técnica en dos colegios emblemáticos del país el 24 de Mayo y el Mejía. Por el año 1963 el Ministerio de Educación plantea una implementación de reforma educativa, la misma busca establecer los procesos de orientación en el nivel medio de la educación superior, en referencia a lo anterior, cuatro años después, el 13 de julio de 1967 el Ministro de Educación y Cultura dispone que en los institutos de educación de nivel medio se incorpore profesionales especializados, para que sirvan de nivel de apoyo para los jóvenes alumnos de los planteles educativos en el Ecuador; en las áreas de psicología y medicina, en el caso del primero con experiencia en la orientación educativa, a través de la organización de los servicios de orientación educativa y vocacional.

En el año 1975 surge el departamento de bienestar estudiantil, a partir de la fusión del servicio de orientación educativa y vocacional y el área de asistencia social, este departamento no limita sus actividades a la orientación, sino que incluye programas de ayuda social; desayunos escolares, becas, prevención en el uso de drogas y la educación especial, por otro lado en el año 1984 se incorpora al desarrollo histórico en términos de orientación, el penúltimo eslabón de la cadena, es el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBE, que según el Ministerio de

Educación y cultura (1990) se refiere a un "organismo técnico que sus funciones son investigar, planificar, ejecutar, coordinar y evaluar los objetivos, las acciones de orientación y bienestar estudiantil..." , que entre sus objetivos está la dirección en el proceso de colocación de una carrera profesional dentro de una especialidad en el nivel medio de educación, al joven bachiller. En el mismo orden de ideas en el año 1990 el Ministro de Educación Arq. Alfredo Vera aprueba el Reglamento General de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil que reguló las funciones y objetivos en beneficio de los alumnos bachilleres. Es importante mencionar que entre sus deberes está "orientar a los alumnos y padres de familia para la selección de las diferentes especialidades ...", pero la realidad de ese momento histórico no difiere de la actualidad, la carencia de profesionales que asuman el reto de orientar de manera adecuada, la carencia de programas con fundamentos teóricos y metodológicos, limitación de estrategias que estimulen la motivación hacia una carrera profesional, en el peor de los casos ausencia de orientación y finalmente la desarticulación de los agentes socializadores, los agentes socializados y el contexto social, cultural y productivo, con el fin de mejorar los procesos de elección de una carrera profesional con pertinencia social.

Es muy cierto que frente al punto de inflexión que se ha generado por los cambios en las políticas de educación, porque en la actualidad hay preocupación por parte del gobierno en mejorar la educación en todos los niveles, por eso es que hace un año en el 2013 surge el Departamento de Consejería Estudiantil DECE, el mismo que reemplazó al DOBE; el DECE es una propuesta que está fundamentada en la Educación para la Democracia y el Buen Vivir, que según el reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI en su artículo 58 menciona "La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades". Además la estructura del DECE está conformada por tres áreas, a) área psicoemocional, b) área psicoeducativa y c) área de trabajo social, la primera se refiere a los niveles de apoyo terapéutico, y busca fortalecer los procesos de prevención y promoción, la segunda se caracteriza por "el análisis del impacto del proceso de enseñanza-aprendizaje" en esta área se plantea un proyecto de vida que acompañará al estudiante en su recorrido personal, por último en esta área se trabaja en la resolución de problemas entre personas y con las instituciones, pero en el programa no se prioriza el proceso de orientación profesional y elección profesional, el enfoque que tiene el programa es integrador, y en esa integración se limita el proceso antes mencionado que es importante para el joven bachiller que se encuentra confuso, por la responsabilidad que enfrenta en el transitar de la escuela a la educación superior.

El acceso de los estudiantes en la Uleam

Para empezar a referirse al acceso de estudiantes a la Uleam se debe diferenciar dos momentos que marcan el acceso de los bachilleres manabitas a las carreras profesionales, inicialmente realizaban una nivelación a cargo del Departamento de Admisión y Nivelación Universitaria Danu, que se caracterizaba por la autonomía en las asignaturas a impartir y la construcción de sus contenidos. Cabe mencionar que en el periodo 2010-2011 se receptaba pruebas de aptitudes a través de un programa informático con el objetivo de orientar al estudiante hacia una carrera profesional. Ahora en un segundo momento se divide en dos nivelaciones: nivelación por carrera y nivelación general, en la primera el estudiante ha alcanzado los puntos necesario para elegir una carrera, postula de uno a cinco carreras en un orden jerárquico en relación a su preferencia, y el sistema de nivelación asigna una en función del puntaje obtenido. Después el estudiante entra en un proceso de nivelación (por carrera o general), el mismo que está a cargo de la Senescyt con el apoyo del Danu.

Es importante mencionar que el Danu en su misión plantea "la orientación a los bachilleres para el acceso a la educación superior acorde a sus aptitudes, intereses, vocación y conocimientos...", las acciones que realiza el Danu y que contribuyen al cumplimiento de la misión son: trípticos informativos de la oferta de la carrera profesional, guías de estudios, manual pedagógico, entre otras, también cuenta con un equipo que ayuda a la orientación vocacional y profesional para la toma de decisión de los jóvenes bachilleres en su proceso de elección profesional. Otra actividad que se realiza, es la visitas a los diferentes colegios de parte de las facultades con las carreras que ofertan, con el objetivo de incentivar al joven bachiller a la elección profesional, pero estas actividades son insuficientes por la no correspondencia de la carrera elegida con su motivación, interés e intención profesional, porque carecen de una fundamentación teórica, conceptual y metodológica, e hipotecan un proceso de elección adecuado por excluir a los agentes socializadores y socializados. Por tanto al joven bachiller hay involucrarlo con la realidad social de cada carrera profesional, en dependencia con los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir y las necesidades generales tipificadas en la Agenda Zonal 4, para que corresponda con su pertinencia social y que tenga como fin la motivación, el interés y la intención profesional, por lo tanto es imperativo presentar una propuesta basada en una concepción teórica que dé respuesta al proceso de orientación y elección profesional.

CONCLUSIONES

Por la experiencia del autor de este artículo y por la información levantada durante dos periodos de nivelación, los estudiantes se encuentran desmotivados hacia las carreras elegidas, existe una limitada

correspondencia entre la carrera elegida y su interés hacia la profesión, muestran su disconformidad echando la culpa al sistema por la elección de la carrera profesional, todas estas limitaciones se evidencia en la carencia de una estrategia o metodología sustentada desde la ciencias pedagógica y psicológica. En la primera se consideran limitadas la educación, la formación, la comunicación y la actividad educativa, en la segunda es limitado el conocimiento de la concepción de subjetividad y de los elementos que intervienen, por ejemplo la personalidad como categoría de la psicología y sus manifestaciones el interés y la intención profesional. Regresando a la pedagogía, la categoría de la educación considera que la formación del hombre es para toda la vida, un hombre desde una perspectiva social, con capacidad para solucionar problemas referentes a sus saberes. Para concluir, el proceso de orientación y elección es complejo, porque en el intervienen categorías de la pedagogía y la psicología que se encuentra desarticuladas entre sí y del contexto social, cultural y productivo, por tanto una propuesta fundamentada en concepciones teóricas disminuiría la brecha de insatisfacción en la toma de decisión de los jóvenes bachilleres hacia una carrera profesional.

REFERENCIAS

Castañeda Cantillo, A. E. y Niño Rojas, J. A. (2005). Orientación Profesional desde una perspectiva sistémica. Referentes contextuales en educación sobre la orientación p. 15. Universidad Santo Tomás. Editorial y Publicaciones Bogotá, D.C., Colombia

Calderón C. V. (2010). La Orientación Profesional de la personalidad como fundamento psicológico de la Orientación Profesional. Cuadernos de educación y desarrollo Vol. 2 No. 20

Cuesta P. (2013, abril). La orientación profesional en los estudiantes de bachillerato (...). Memorias de la VI Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín. Editorial Universitaria

Díaz Ortiz A. (2009). Orientación en España y sus enfoques. En Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas No. 25. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/ALVARO_DIAZ_2.pdf

González J. P. (2003). Concepto de Orientación Profesional. Orientación profesional. pp. 24-25. San Vicente Alicante: Editorial Club Universitario

González Maura V. (2001). El servicio de Orientación Vocacional Profesional (...). La Orientación Vocacional para la elección profesional (...). En Revista. Pedagógica Universitaria Vol. 6, No. 4. P. 54

González Rey F. (2011). Sentidos subjetivos, lenguaje y sujeto: avanzando en una perspectiva postracionalista en psicoterapia. En Revista Pensiero Scientifico Editore p.313

González Rey F. (2008). Subjetividad social, sujeto y representaciones sociales. En Revista Diversitas-Perspectivas en Psicología Vol. 4, No. 2., p. 234

Hernández Oscar (2008). La subjetividad desde la perspectiva histórico-cultural: un tránsito desde el pensamiento dialéctico al pensamiento complejo. En Revista Colombiana de Psicología p. 148

Montealegre Rosalía (2005). La actividad humana en la psicología histórico-cultural. En Revista Redalyc Vol 23, p. 34

Chumbay Fabiola (2010). Análisis sistémico de la incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de los estudiantes matriculados en el primer ciclo de la UPS durante el periodo 2008-2009. Universidad de Cuenca Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y Políticas, p. 79-81

Vidal Pla R. et al. (2010). Una concepción de la Pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico-cultural. Centro de estudio e investigación "José Martí". Universidad de Ciencias Pedagógicas "Manuel Ascunce Domenech" Ciego Ávila, p. 20-21

Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir (2014). Modelo de atención integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://nadienuncamas.educacion.gob.ec/images/descargas/Presentacion-nuevo-modelo-DECE.pdf>

[Universidad](#) Laica Eloy Alfaro de Manabí-DANU. (s.f.). Misión, Visión y objetivos. Recuperado de <http://departamentos.ulead.edu.ec/danu/>