

## **LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL DESDE LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ: UNA BRECHA SOCIAL EN LA RELACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD**

LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL: BRECHA SOCIAL EN LA RELACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD

AUTORES: Patricio Giovanni Cuesta Cancino<sup>1</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [patricio.cuesta@ULEAM.edu.ec](mailto:patricio.cuesta@ULEAM.edu.ec)

Fecha de recepción: 22-05-2014

Fecha de aceptación: 16-08-2014

### RESUMEN

Frente al cambio de paradigma en la educación superior y las exigencias de una sociedad insatisfecha en términos sociales y económicos, se busca el hilo conductor que sature el resquebrajamiento histórico, en el que se transitó en los últimos años en Ecuador y Manabí. La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) como Institución de Educación Superior (IES) consciente de los cambios y preocupado por la sociedad manabita y ecuatoriana, busca el camino que contribuya a disminuir esa brecha social. El presente trabajo diagnosticó de acuerdo con el problema de la brecha social en la relación universidad-sociedad, desde la perspectiva de exigencia y pertinencia social en el proceso de elección de una carrera profesional en correspondencia con la orientación profesional, de acuerdo a composiciones teóricas, la orientación profesional en el Ecuador, etapas del desarrollo de la orientación profesional, la relación universidad-sociedad y la brecha social.

PALABRAS CLAVES: Orientación Profesional; Brecha Social; Pertinencia y Exigencia Social.

## **THE PROFESSIONAL GUIDANCE FROM THE UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO FROM MANABÍ: A SOCIAL GAP IN THE RELATIONSHIP UNIVERSITY-SOCIETY**

### ABSTRACT

Waterfront paradigm shift in higher education and the demands of a society unmet social and economic terms, it seeks the thread that saturate the historical breakdown, in which transited in recent years in Ecuador and Manabí. The Universidad Laica Eloy Alfaro from Manabí as a Higher Education Institution and aware of the changes concerned Manabí and Ecuadorian society, seeking the way to help reduce the social divide. This paper

---

<sup>1</sup> Economista. Docente de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Ecuador.

diagnosed according to the problem of social gap in university-society relationship, from the perspective of demand and social relevance in the process of choosing a career in line with professional guidance, according to theoretical positions, professional guidance in Ecuador, stages of development of vocational guidance, the university-society relationship and the social gap.

**KEYWORDS:** professional guidance; social gap; relevance and social requirement.

## INTRODUCCIÓN

Los cambios estructurales efectuados en la educación superior tienen como fin una educación de calidad y pertinente con el contexto, concretado, por medio de los procesos sustantivos. La propuesta de la Unesco para una política de la educación superior, recomienda que las respuestas de la educación superior a los continuos cambios de hoy deben estar guiadas por tres principios rectores: relevancia, calidad e internacionalización.

La relevancia tiene su fundamento en la correspondencia de la educación superior y las necesidades de la sociedad, por medio de la investigación y la vinculación con la colectividad. La calidad en la educación superior es por esencia novedosa, se considera que su fortaleza está en la participación activa del personal docente en la investigación, pero hasta el momento se considera insuficiente, por los resultados que se obtienen en el desempeño laboral de los profesionales.

La Unesco (1998) considera que la calidad, la pertenencia, la equidad y la internacionalización son los principales retos que debe enfrentar la educación superior. Al retomar la relevancia como categoría rectora en la política de educación superior según la Unesco, se manifiesta la relación universidad-sociedad y la brecha social, con referencia a lo anterior se concibe un problema de carácter social con base en la elección de una carrera profesional en relación a los jóvenes bachilleres.

## DESARROLLO

Desde la génesis de la orientación a principios del siglo XX en dos corrientes paralelamente definidas: orientación vocacional y orientación profesional, el primero surge en EE. UU., mientras que la segunda surge en Europa, en Bruselas Bélgica con la creación del servicio europeo de orientación profesional, bajo la dirección de Decroly. Además en Francia se crea en 1928 el Instituto Nacional de Estudio del Trabajo y de la Orientación Profesional, puesto que se extiende al resto de los países de Europa. La orientación profesional y la vocacional aparecen en su surgimiento en un contexto laboral-profesional, por consiguiente responde a la exigencia social y

económica de la revolución industrial, de modo que aparece descontextualizada del sistema educativo.

Aubrey, (1982); citado por Díaz Ortiz A., (2009), la incorporación de la actividad de orientación en el sistema educativo se lo adjudica a Jesse Davis por ser el primero en incorporar la orientación en el currículo, y reconocer a Davis como el padre de la orientación educativa, quien se fundamentó en la teoría del padre de la orientación vocacional Frank Parsons, porque para 1912, con el reconocimiento de la orientación en el sistema educativo, gracias a Davis, la orientación vocacional y la orientación profesional son reconocidas en el sistema de educación.

Para V. González M. (1999) la orientación profesional es mirada desde tres enfoques el conductista, el humanista y el histórico-cultural. El primero centra su atención en el programa de orientación, por tanto la elección de una carrera profesional adecuada dependerá exclusivamente de la calidad que presente el programa de estudio. En esta concepción se excluye la vocación, el interés profesional, la intención profesional, aptitudes y la motivación personal, no obstante se categoriza el objetivo del programa como el elemento conductor en la orientación profesional.

El segundo considera como centró al proceso de facilitación al estudiante, por tanto se transfiere la responsabilidad al profesional, que por medio de su gestión debe de garantizar el éxito en el proceso de elección de una carrera profesional. En la misma concepción del humanismo, el joven está en libertad de elegir de manera autónoma su carrera profesional, pero su orientación se la relaciona con el protagonismo de un docente, el mismo que evidencia experiencia y guía al joven en la elección de su carrera profesional.

Por último el enfoque histórico-cultural de Vygotsky centra la formación en la personalidad, y refiere que la misma por sí sola no se forma, sino por medio de la actividad y la comunicación con el medio histórico-cultural en que se desarrolla. Además otra concepción referente a la personalidad es el enfoque personológico del Dr. Fernando González Rey, quien ubica a la personalidad como elemento fundamental en el proceso educativo.

Para González Rey F. (1989) desde el objeto de estudio de la orientación profesional considera que "es el resultado de un complejo proceso de reflexión por parte del sujeto, en el que la decisión final en relación con su futuro profesional es el resultado del análisis no sólo de sus intereses y aspiraciones profesionales, sino también, en relación a su motivación". El mencionado autor se refiere a la personalidad como categoría rectora en el proceso de elección, que por medio de la misma se estimule a otras categorías que correspondan al componente motivacional.

## DIVERSIDAD DE POSICIONES TEÓRICAS ACERCA DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

La temática de la orientación profesional puesto que tiene un amplio tratamiento teórico en la literatura científica, por tanto es prudente considerar las posiciones de destacados especialistas, que permita apreciar el alcance y complejidad de la misma, pero primero se hará aproximaciones a partir de la definición de orientación y después desde la orientación profesional.

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española (Drae) define a la orientación como la posición o dirección de algo respecto a un punto cardinal, tiene sus orígenes etimológicos en el francés *orienter* y se le asocia con la palabra oriente del vocablo *oriens* u *orientis*, que significa dar un norte en referencia a los puntos cardinales, cuando una persona se encuentra desubicada o desorientada.

Citado por J. P. González (2003), (Hahn y otros, 1955) "la orientación se concibe como el proceso que tiene lugar en una relación de persona a persona entre un individuo con problemas que no puede manejar sólo y un profesional cuya formación y experiencia lo califican para ayudar a otros."

(Authiery y et al., 1977) "la orientación pretende la enseñanza de las técnicas y las aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros."

(Maher& Forman, 1987) "la orientación es una aportación directa de información cara a cara, de asesoramiento o guía por parte del orientador a un grupo estudiantil o a un alumno individual."

Según Basilia Collazo Delgado (1992) "la orientación se define como el proceso de ayudar, guiar al individuo para que movilice conscientemente el potencial, enfrente la limitación porque decide el curso de su vida."

(Bisquerra, 1998) "la orientación es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida."

Según Martínez de Codés (1998) la orientación en su estructuración inicial presentó imprecisiones, problemáticas y contradicciones, y en el tratamiento tuvo una diversidad de enfoques que se caracterizó en la toma de decisiones y a partir del asesoramiento individual contribuir a la solución de problemas de carácter social.

La definición de Hahn y otros, (1955), Basilia Collazo (1992) y (Bisquerra, 1998), consideran a la orientación como un proceso de ayuda, Basilia y Bisquerra hablan del desarrollo por medio de su potencial humano.

(Castañeda Cantillo y Niño Rojas, 2005) "la orientación debe reconocerse en un contexto amplio de la educación, dado que los procesos de orientación están inmersos en el orden social, cultural y económico del país; la orientación es una estrategia en el nivel formal de la educación, donde los estudiantes toman las decisiones profesionales y laborales de acuerdo a un sinnúmero de variables y factores inmersos en el mundo actual y la prospectiva de desarrollo mundial."

Castañeda y Rojas reconocen en la orientación el vínculo para integrar lo social, cultural y económico, en respuesta a la problemática de un país, motivado por una estrategia en el área educativa, que facilita herramientas a los jóvenes bachilleres en la elección de una carrera profesional, de acuerdo al contexto laboral local o mundial.

La orientación profesional como práctica social es consecuencia de un recorrido histórico en el que se identifica posiciones teóricas, en donde su definición ha evolucionado desde la perspectiva de autores, según su momento histórico y los problemas de su contexto social. Una vez que se aproximó definiciones de orientación, a continuación se definirá desde la visión de especialistas, a la orientación profesional.

Según Bozhovich (1976, p. 290), (Carpio y Guerra 2007) "en la edad escolar superior, al escoger los alumnos su futuro, no se guían solo por sus intereses e inclinaciones sino que tratan de resolver la situación pensándolo todo, incluidas sus posibilidades"

Según de Armas Ramírez Nerelys. (1990), (R. Prat 2001) "la orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en los grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales."

(Carpio y Guerra 2007) en las investigaciones realizadas por Fernando González Rey lo que quiere decir que "la orientación profesional es formar en los jóvenes verdaderos intereses hacia la profesión, que se transformen en una fuerza motivacional activa en el estudio de la misma", por tanto no es suficiente la recepción de información "se hace necesario también un trabajo individual del joven sobre esta información que lo conduzca a la interiorización de la misma, manifestada en un vínculo emocional con el contenido y a una elaboración personal sobre él mismo" (González Rey, 1987 p.33).

Según (Álvarez, 1995, p. 24-25), (J. P. González 2003) "la orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les

preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales.”

El autor comparte criterios con Álvarez en su óptica de definir la orientación para lo que se consideran tres palabras claves:

Se habla de *proceso*, por tanto se infiere que para ello se requiere una planificación previa.

*Sistemático*, porque dicha planificación debe ser ordenada y su operatividad constante

*Principios de Prevención, Desarrollo e Intervención Social*, se establece en la prevención del nivel de educación del individuo (primaria, secundaria y educación superior). El desarrollo es la evolución periódica de la potencialidad del individuo en el transitar de cada nivel educacional e intervención social. Además en el proceso se encuentran agentes externos (sectores productivos y sociales, comunidad, estado) e internos (escuela y universidad), quienes dinamizan el sistema económico, social y político, y entregan información para el diseño de estrategias.

González Maura (1999), la autora sostiene que la orientación profesional es entendida como un proceso, que la misma transcurre durante la vida de la persona, es decir comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, no obstante se extiende hasta los primeros años de su vida profesional

Según (González Maura 2001) “en la vinculación orientación profesional-orientado el nivel de ayuda debe de satisfacer el contexto educativo del orientado, en un ambiente que contribuya al desarrollo de potencialidades de la personalidad y posibilite la elección de una formación profesional.”

Lo que la autora destaca es el acto de vincular y posibilitar la interacción entre el orientador y orientado, se considera a la categoría comunicación como el conector clave en el proceso de vinculación, por tanto se garantiza el desarrollo del potencial del quien recepta la orientación.

De acuerdo a los especialistas Bozhovich (1976), Armas de Nerelys (1990), González Rey (1987), Álvarez (1995), González Maura (1999, 2001), la posición teórica de orientación profesional en relación al tiempo evolucionó desde sus primeras acepciones, en que se incluye las posibilidades como plantea Bozhovich y A. de Nerelys, este último sostiene que debe existir una relación entre las inclinaciones hacia la profesión y las necesidades sociales, en cambio F. González R. manifiesta el vínculo entre el trabajo individual y la interiorización, con el objetivo de relacionar la emoción con el contenido y la elaboración personal.

En relación con lo anterior los dos autores finales coinciden en definir a la orientación profesional como un proceso, el primero Álvarez, además incorpora a su definición el desempeño profesional y la elaboración personal, por otra parte V. González M. realiza un salto cualitativo en términos de su definición, cuando considera la extensión en el nivel de ayuda después de elegir una carrera, y sostiene que es importante el acompañamiento en sus primeros años de profesionalización. Además que se contribuye al desarrollo de las potencialidades de la personalidad como lo manifiesta F. González R.

Desde las posiciones teóricas de los autores citados se puede relacionar su concepción y la sociedad, pero desde la mirada de la universidad como un mediador del proceso, los mismos manifiestan desde sus definiciones y acercamientos teóricos una multidisciplinariedad, porque se articulan disciplinas como la psicología, la sociología y la pedagogía, por tanto centran su atención en la relación hombre y sociedad, pero al hombre en su esfera de formación humana y profesional. Es preciso encontrar una solución, que contribuya a disminuir la brecha social, desde la relación universidad y sociedad.

#### ETAPAS PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

Desde la perspectiva de tres autores se explican dos corrientes definidas, la primera de ellas definidas por los psicólogos Fernando González Rey y Albertina Mitjans, mientras que la segunda definida por Viviana González Maura, que brevemente se explican.

Citado por R. Prat (2011), la propuesta F. González, y A. Mitjans establece tres etapas del desarrollo de la orientación profesional desde una visión sistemática e integradora:

La primera etapa corresponde al desarrollo de intereses y capacidades básicas, se fundamenta en el transitar de su niñez frente a factores externos: familia, escuela y sociedad que inciden en el conocimiento y la experiencia, y forma la base de su motivación profesional. La segunda etapa es el desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección de profesional, se caracteriza por la correlación entre el interés y el desarrollo motivacional por la profesión del individuo. La última de las etapas es de reafirmación profesional, donde se consolida el motivo y la intención profesional.

Por su parte González Maura V. (2002) clasifica el desarrollo de la orientación en cuatro etapas:

1. Etapa de la *Formación Vocacional General*: la información de intereses y conocimientos generales, es en la que se basa esta etapa, que ocurre a una edad temprana del niño, pero en esa edad el mismo no está en capacidad de definir su intención de estudio hacia una carrera.

2. Etapa de la *Preparación para la Selección Profesional*: en esta etapa se direcciona hacia el desarrollo de inclinaciones e intereses del conocimiento y la habilidad específica que se deriva de la esfera del saber y el quehacer social, y acerca al joven a la preferencia, que identificó en la etapa previa.
3. Etapa de la *Formación y Desarrollo de Intereses y Habilidades Profesionales*: se transita entre el nivel medio y el nivel superior, y es donde prioriza el interés hacia el contenido de la profesión y la asimilación del conocimiento, y forma la habilidad profesional esencial para contribuir a su inserción laboral.
4. Etapa de la *Consolidación de los Intereses, Conocimientos y Habilidades Profesionales*: esta etapa se transita entre los primeros años de su formación profesional o durante el ejercicio profesional, el individuo alcanza la maduración de su nivel de desempeño e interés profesional y camina en el umbral de la destreza laboral.

#### LA ORIENTACIÓN EN EL ECUADOR

Según Cepeda M. (1989) en el Ecuador surgen dos hechos fundamentales en la década del sesenta, que fundamentó la base en la organización y sistematización de la orientación, en 1965 empieza a funcionar el departamento de orientación profesional en la facultad de ciencias básicas de la Universidad Central del Ecuador y en 1966 (Serrano N., 1979) a partir del decreto supremo número 379 apertura la sección de orientación educativa y vocacional, anexa al departamento de educación media y superior. Previo a la década de los sesenta existió intenciones desde las instituciones educativas en niveles que difieren del medio y superior, el prestar el servicio de orientación profesional, por tanto se excluyó a los mismos del sistema de educación.

(Ortega, 2004) después de una brecha en términos de años se retoma las políticas relacionadas con actividades de orientación:

- I. En 1978, el Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura, de acuerdo a sus funciones encarga a la Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, para el desarrollo, implementación y evaluación de los servicios de orientación y bienestar juvenil.
- II. En 1980, se oficializa el Reglamento General de las Organizaciones Estudiantiles para los niveles pre-primario, primario y en medio.
- III. En 1984, el Reglamento General de la Ley de Educación, determina un marco conceptual y operativo para la orientación y el bienestar estudiantil.
- IV. En 1990, después de 24 años, se emitió el Reglamento de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil, además

en el mismo año mediante Resolución Ministerial se implementa la *semana de orientación educativa y vocacional*.

El autor concluye en su estudio que la orientación en el Ecuador es considerada *ex tempore* si se relaciona con otros países, hasta ese momento se evidenció instituciones que carecen de orientación, y en la actualidad no está muy distante de la realidad. Sin embargo a partir de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) se faculta a la SENESCYT como responsable de diseñar, implementar y administrar un sistema de nivelación y admisión, que garantice la pertinencia, transparencia y equidad en el acceso a la educación superior.

En relación con la LOEI, el SNNA bajo la responsabilidad del SENESCYT, regula el ingreso a la IES, por tanto los jóvenes bachilleres deben de rendir un examen de admisión y en correspondencia al puntaje acceden a una carrera profesional, para ello deben de llenar un formulario en línea, en donde opta por las carreras según sus preferencias, para ello el sistema solicita que se coloque de uno a cinco opciones. De acuerdo con lo antes mencionado, el proceso se complejiza para el joven. Cabe agregar que ahora son cinco opciones, y una decisión no adecuada puede incidir en sus intereses, motivaciones e intenciones profesionales, con base a las condiciones que anteceden, no será productivo para la sociedad, y ante la situación planteada se puede formar una brecha entre la universidad y la sociedad.

#### RELACIÓN UNIVERSIDAD-SOCIEDAD

El papel que desempeña en la sociedad la universidad es formar profesionales que resuelvan problemas en el contexto actual y satisfacer necesidades sociales, económicas y políticas, con responsabilidad, calidad y pertinencia social. La misión institucional es el punto de partida en la relación universidad-sociedad.

La ULEAM, en sumisión menciona que "es una institución comprometida permanentemente con la búsqueda de la verdad, la defensa de la democracia, la ciencia, la cultura y el bienestar regional y nacional, que haga posible dentro del ámbito de sus facultades un desarrollo sostenido y sustentable; impartiendo una enseñanza académica, científica, tecnológica y humanística con fundamentación ética y moral, que aporte decididamente al mejoramiento de las condiciones de vida de manabitas y ecuatorianos."

Entre las tareas que debe cumplir la ULEAM con la sociedad están los procesos sustantivos, la enseñanza profesional con carácter científico y humanista, la investigación y la extensión universitaria. Una tarea pendiente es el proceso en la elección de una carrera profesional, que contribuya a la pertinencia social, por medio de una orientación adecuada, que incluya al nivel medio, los sectores sociales y productivos, y desde la universidad

responder a la problemática social, para adecuar estrategias que tributen a la consecución de logros académicos y satisfacción en las exigencias sociales de los manabitas.

El cambio de paradigma en el modelo de gestión en el Ecuador busca desarrollar el buen vivir, para promoverla identidad del ciudadano ecuatoriano. El Plan Nacional para el Buen Vivir busca mejorar las capacidades, potencialidades y la calidad de vida de la población. Por tanto en la actualidad en Manabí se demanda de profesionales que contribuyan al desarrollo económico y social, para ello la universidad debe de garantizar su formación profesional, no obstante encontrar en el acceso a la educación superior el punto de partida que se base en la equidad, calidad y pertinencia, y garantice una orientación e ingreso adecuado a los intereses y motivaciones profesionales de los jóvenes manabitas.

Si se hace referencia al problema social que enfrenta la universidad, que es la carencia de una orientación profesional hacia jóvenes bachilleres, los mismos que se encuentran desorientados, carentes de motivación e intereses profesionales, en donde la responsabilidad de la elección de una carrera profesional no es solo del joven bachiller, en cambio involucra otros agentes como la universidad, la familia, el colegio, la sociedad, pero debe ser de una manera integral y sistemática, no aislada. El encontrar una estrategia de orientación profesional que responda al contexto social y económico, y que dicha estrategia a partir de consolidar información de los agentes externos e internos, proporcione al joven una herramienta en la difícil tarea para elegir una carrera, pero acompañada de la motivación e interés hacia la profesión a seleccionar, y debilitar así las exigencias sociales en la relación universidad-sociedad.

#### LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y LA BRECHA SOCIAL EN LA ULEAM

En el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo en su documento Educación, la agenda del siglo XXI plantea lineamientos. El dilema complejo que enfrenta el sistema educativo, que demanda la sociedad, un dilema no resuelto que hace referencia a la relación del mercado laboral y las expectativas sociales, puesto que los involucrados son los jóvenes, las instituciones de educación y el sector productivo. Además sostiene que los jóvenes se encuentran confundidos vocacional y laboralmente. M. Ibarola sostiene que "hay un contraste agudo entre la información que reciben y la realidad que confrontan en cuanto a sus posibilidades educativas y ocupacionales." Por medio del programa se evidencia la brecha social en la relación universidad-sociedad.

Si se concibe como base de vida a la sociedad y su producción material, en donde el hombre para vivir necesita de bienes materiales, que para poseerlos necesita producirlos y realizarlos en grupos, en sociedad. Esa producción social es la base del desarrollo social y económico, y a partir de ese principio

se busca extrapolar al sistema de educación, el sector social y productivo de una manera integral, que incluya las necesidades del contexto actual.

La carencia en la correspondencia de la orientación profesional y la exigencia social, es la piedra angular en la relación universidad-sociedad, los sectores sociales y productivos se encuentran aislados, desarticulados de instituciones de educación media y superior. La comunicación no es suficiente para adecuar estrategias que tributen a una correlación que garantice a la sociedad, transformaciones sociales y productivas; sostenibles y sustentables en el tiempo, con base a la relación mercado-sociedad. Es una asignatura pendiente para la ULEAM, que busca formar profesionales integrales, y desde su profesionalización contribuir al cambio social y productivo, desde los procesos sustantivos.

Por eso la importancia de orientar a jóvenes bachilleres hacia carreras que prioricen las exigencias sociales y que correspondan con sus intereses, intenciones y motivaciones profesionales, es un reto para la universidad, el articular una propuesta es el punto de inflexión en la reflexión universidad-sociedad, para erigir a la ULEAM como el pilar del desarrollo, lo contrario sucede con los sectores productivos, las empresas privadas son aquellas que lideran la investigación y desarrollo, son quienes marcan diferencia en términos de investigación científica, y desplazan a la universidad como fuente de desarrollo del conocimiento.

#### RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO A ESTUDIANTES DE NIVELACIÓN DEL SNNA

Para el diagnóstico se elaboró preguntas en el que se consideró variables: nivel de conocimiento hacia la carrera, nivel de pertinencia de la carrera, vínculo afectivo hacia la carrera y elaboración personal. Para el cálculo de la muestra se consideró una población de 2761 estudiantes legalmente matriculados en el periodo 2013 en la nivelación de la SNNA, bajo la responsabilidad de la SENESCYT y la ULEAM, con un nivel de confiabilidad del 95% y con un error máximo de muestreo permitido de 5%, por tanto correspondieron encuestar a 337 estudiantes. Para la elección de los encuestados se aplicó un muestreo por conglomerados, dividiendo a la muestra en subgrupos. La intencionalidad de la encuesta fue determinar el interés hacia la carrera elegida y su correspondencia social.

Los resultados obtenidos de fuente primaria se detallan a continuación:

- Los estudiantes carecen de conocimiento de la malla curricular y de los contenidos de las asignaturas que corresponden a la carrera elegida
- Los estudiantes desconocen si la carrera elegida es pertinente en el contexto social y económico de Manabí
- Existe una carencia en el vínculo afectivo con la carrera, si se considera que hay estudiantes que no recibieron orientación profesional

- Limitada participación de la ULEAM, como elemento integral en el proceso de orientación profesional
- Se evidenció una insuficiente correspondencia entre la carrera elegida y motivaciones e intereses profesionales por parte del estudiante

Finalmente para concluir los estudiantes se encuentran desorientados y desmotivados, si el 41% de los mismos no han recibido orientación profesional en el colegio, además no se evidencia por parte de ellos preocupación por investigaciones a nivel nacional e internacional y por último no es suficiente el nivel de conocimiento con respecto a las necesidades y exigencias sociales manabitas, todo lo antes mencionado, es en correspondencia a la carrera profesional elegida por los jóvenes bachilleres.

## CONCLUSIONES

La insuficiente orientación profesional es y ha sido un problema social no resuelto, porque la desmotivación y el desinterés son el denominador común en el proceso de elección de una carrera por parte del estudiante, si además se suma la edad, el problema se complejiza porque a esa edad existe otras priorizaciones que se alejan de la toma de decisión adecuada de una carrera profesional, en relación con lo anterior los esfuerzos que realizan las instituciones de educación no llegan a resolver la complejidad del problema, debe ser que las actividades de orientación profesional que realizan las instituciones están aisladas de otros agentes que son importantes en el proceso, como la familia, los sectores sociales y productivos, finalmente se puede concluir a partir de la información recolectada que la decisión de los estudiantes ha resultado poco satisfactoria en la elección de una carrera que corresponda con su motivación, interés e intención, por lo tanto es una cuenta pendiente para la ULEAM en términos de orientación profesional y elección de carreras.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Academia de Ciencias de la U.R.S.S. Instituto de Economía (s.f.). Objeto de la Economía Política. Manual de Economía Política Tercera Edición. p. 15. México: Editorial Grijalbo, S. A

Calderón C. V. (2010). La Orientación Profesional de la personalidad como fundamento psicológico de la Orientación Profesional. Cuadernos de educación y desarrollo Vol. 2 No. 20

Carpio Camacho, A. y Guerra Rubio, L. (2007). La Orientación Profesional de los alumnos que ingresan a la educación superior. Revista Brasileira de Orientação Profissional, Vol. 8 No. 2 pp. 11-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203016901003>

Castañeda Cantillo, A. E. y Niño Rojas, J. A. (2005). Orientación Profesional desde una perspectiva sistémica. Referentes contextuales en educación sobre la

orientación p. 15. Universidad Santo Tomás. Editorial y Publicaciones Bogotá, D.C., Colombia

Cuesta P. (2013, abril). La orientación profesional en los estudiantes de bachillerato (...).Memorias de la VI Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín. Editorial Universitaria

Díaz Ortiz A. (2009). Orientación en España y sus enfoques. En Revista Digital. Innovación y Experiencias Educativas No. 25. Recuperado de [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_25/ALVARO\\_DIAZ\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_25/ALVARO_DIAZ_2.pdf)

González J. P. (2003). Concepto de Orientación Profesional. Orientación profesional. pp. 24-25. San Vicente Alicante: Editorial Club Universitario

González Maura V. (2001). El servicio de Orientación Vocacional Profesional (...). La Orientación Vocacional para la elección profesional (...). En Revista. Pedagógica Universitaria Vol. 6, No. 4. p 54

Molina Contreras, D. L. (2009). Hacia Una Educación: los elementos claves en la escuela de la vida. p. 26. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales. Erasmus Ediciones.

Ortega Luis F. (2004). La Orientación Vocacional: breve reseña histórica. En Revista. Pedagógica Semestral Año 1. No. 2. pp 28-30

Preat P. (2001). Orientación Profesional Estratégica: Trabajo de orientación profesional y estrategia. Conjugación necesaria. Editor Academia Española

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. (s.f.). Educación: La agenda del siglo XXI. Educación Básica y Media. Recuperado de [http://www.ing.unal.edu.co/admfac/iei/comunicados/docs/educacion\\_agenda\\_siglo\\_XXI.pdf](http://www.ing.unal.edu.co/admfac/iei/comunicados/docs/educacion_agenda_siglo_XXI.pdf)

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=orientaci%C3%B3n>

[Universidad](http://www.uleam.edu.ec/mision-y-vision/) Laica Eloy Alfaro de Manabí. (s.f.). Misión y Visión. Recuperado de <http://www.uleam.edu.ec/mision-y-vision/>

