

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA ESCOLAR EN LA ESCUELA DE ENSEÑANZA PRIMARIA COMANDANTE DANGEREUX DE HUAMBO, ANGOLA

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE LA ESTRATEGIA ESCOLAR

AUTORES: Luís Adriano¹
 Alberto Hernández Flores²
 María Magdalena Toirac Suárez³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: E-mail:
luis.adriano10@yahoo.com.br

Fecha de recepción: 10-01-2014

Fecha de aceptación: 22-04-2014

RESUMEN

En el trabajo se expone una propuesta para la elaboración de la Estrategia Escolar en la Escuela Comandante Dangereux de Huambo Angola, y se pone como ejemplo de viabilidad para su implementación la realización del diagnóstico estratégico. De la interrelación de los elementos de la matriz DAFO, debilidades – amenazas, se determinan los problemas estratégicos del grupo; donde sobresalen las condiciones materiales para la realización del trabajo docente educativo en la escuela y la pérdida de motivación de los alumnos por realizar matrícula en el centro. A partir de la metodología clásica propuesta para la planeación estratégica, se elabora un modelo para la elaboración de la Estrategia Escolar lo que facilitaría la realización del proceso de planeación estratégica y su implementación.

PALABRAS CLAVE: estrategia escolar; diagnóstico estratégico; planeación estratégica

METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR THE ELABORATION OF THE SCHOOL STRATEGY IN THE PRIMARY TEACHING SCHOOL MAJOR DANGEREUX FROM HUAMBO, ANGOLA**ABSTRACT**

A proposal is exposed for the elaboration of the School Strategy in the Primary School Major Dangereux from Huambo, Angola, and it puts on as

¹ Máster en Didáctica de la Educación Superior por la Universidad de Las Tunas, Cuba. Director de la Escuela de Enseñanza Primaria Comandante Dangereux de Huambo, Angola.

² Doctor en Ciencias Técnicas. Colaborador Internacionalista en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación (ISCED) de Huambo, Angola. E-mail: ahflores1981@yahoo.es

³ Máster en Ciencias de la Educación. Docente del Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría” (ISPJAE). La Habana. Cuba.

example of viability for its implementation the realization of the strategic diagnosis. Of the interrelation of the elements of the main FODA, weaknesses - threaten, the strategic problems of the group are determined; where the material conditions stand out for the realization of the teaching and educational work in the school and the loss of the students' motivation to carry out registration in the center. Starting from the methodology classic proposal for the strategic planning, a model is elaborated for the elaboration of the School Strategy what would facilitate the realization of the process of strategic planning and her implementation.

KEYWORDS: school strategy; diagnostic strategic; strategic planning

INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy, en particular en el África, los sistemas educacionales necesitan modernización, decisión y voluntad para el cambio en la escuela, a fin de elevar su calidad dada la incidencia que tienen en el crecimiento de la productividad de las economías nacionales, y en el desarrollo individual y social del hombre. Es por ello la necesidad de realizar grandes esfuerzos para enfrentar los desafíos que la educación tiene ante sí. La escuela requiere mejorar la calidad de sus procesos y funciones, su infraestructura, su capacidad de gestión y muy especialmente su competencia en el mejoramiento pedagógico para ser cada día más eficaz y cumplir su misión social.

En la República de Angola a partir de la implementación de la Reforma Educativa en el año 2001 se cuenta con una estrategia para el desarrollo del sistema de educación, lo que debe permitir la optimización del proceso docente educativo en todos los niveles de enseñanza. (Reforma Educativa, 2001). Se requiere entonces de realizar cambios en los procesos y estilos de dirección, es preciso aunar esfuerzos, inteligencia y liderazgo especialmente en los directivos y profesores, y que la escuela se convierta en la institución más importante de su comunidad y se proyecte al futuro para enfrentar los nuevos retos

Es la escuela un centro con características complejas por la diversidad de sus miembros, tanto los maestros como los alumnos, cada uno de ellos es único y distinto a los demás. La Comunidad Educativa es diferente para cada escuela, cuya tarea fundamental es precisamente la formación de la personalidad de un niño, adolescente o joven con intereses, valores, sensibilidad, nivel cultural y capacidades que respondan a las exigencias y necesidades de la sociedad. La escuela hoy debe enfrentar acciones concretas para el mejoramiento de la familia y de la comunidad en que se encuentra enclavada. (Augier, 2000).

En esta institución, valorada por muchos especialistas como un sistema abierto, ya que cada maestro o profesor, dentro del aula lo que enseña y

cómo lo enseña, difiere de lo que hace el otro, pues sólo él tiene verdadero control de lo que hace. Por otra parte, debe incrementarse el trabajo en equipos entre los profesores de diversas asignaturas, para que el alumno enfrente las situaciones problémicas que sobrepasen el marco de las mismas, y se logre la unidad en su formación a través de acciones coordinadas y proyectadas a largo plazo.

Para ello se requiere que los dirigentes de la escuela logren que todos y, en especial, el colectivo de maestros, mantengan coordinación, coherencia y cohesión en su trabajo. Es difícil alcanzar algún propósito eficaz con actuaciones contradictorias y antagónicas. La única manera de lograr y desarrollar modos de actuación coherentes, es que todos se pongan de acuerdo acerca de cómo enfocar la formación de los alumnos, utilizar métodos activos en el aprendizaje, así como desarrollar conocimientos, habilidades, capacidades, valores y cultura en general.

Como parte del proceso de perfeccionamiento del sistema educativo angolano contemplado en la Reforma Educativa la enseñanza primaria o primer ciclo de enseñanza, como subsistema inicial de la enseñanza básica, debe iniciar una etapa de transformaciones que abarca a las estructuras organizativas de la escuela. Este proceso de cambio tiene como objetivo elevar la formación del alumno, que esté más apto para la vida como ciudadano que ame a su patria y a la paz.

Se requiere para ello de centrar el proceso docente-educativo en la demanda que la sociedad plantea a la educación, por lo que es preciso concentrarse en el aprendizaje, esto es, colocar en el centro del proceso a los estudiantes. Para lograrlo, es indispensable que se sucedan cambios en el desarrollo del proceso directivo en la escuela.

Esto puede hacerse con un enfoque tradicional de la dirección, sin tener una visión de futuro, sin considerar las influencias internas y externas de la escuela, sin incorporar los miembros de la comunidad educativa en la solución de los problemas; pero no se puede dudar que si todo ello se integra en un plan o proyecto único, a partir de un enfoque estratégico en la labor de dirección, el trabajo será más eficiente, organizado y se logrará determinar objetivos comunes que faciliten y, a la vez, eleven la calidad del trabajo integral de la escuela.

Si la escuela primaria tiene que enfrentar profundas transformaciones para cumplir los nuevos roles que tiene asignados, es apremiante buscar formas superiores de dirección que permitan en lo teórico y metodológico enfrentar esas nuevas misiones.

La Dirección Estratégica y la Dirección por Objetivos sirven de base teórica y metodológica para la adopción del enfoque estratégico en la labor de dirección y su concreción a través de la elaboración, implementación,

ejecución, control y evaluación de las estrategias escolares, llamadas también Proyectos Educativos o Institucionales.

En estudios con directores de escuelas se ha constatado el pobre conocimiento de los elementos teóricos y metodológicos de la Dirección y la Planeación Estratégica, la Dirección por Objetivos y de ahí la incapacidad para argumentar la importancia de la Estrategia Escolar, esto conlleva a que se trabaje con formas tradicionales de dirección y se cuente con algunas estrategias incompletas. Existe falta de conocimientos y preparación metodológica sobre cómo elaborarlas, sobre qué pasos cumplir para su implementación, control y evaluación.

En correspondencia con el problema planteado, se formula como objetivo general del trabajo: Elaborar la metodología para la estrategia escolar y crear las bases para su implementación en la escuela Comandante Dangereux-Huambo-Angola

DESARROLLO

PASOS PARA EL PROCESO DE PLANEACIÓN LA ESTRATEGIA ESCOLAR

Para la elaboración de la estrategia escolar en la escuela de enseñanza primaria Dangereux de Huambo se toma como premisa el postulado de que para poder captar la magnitud de la importancia de la planeación, lo mejor sería pensar en la planeación como la locomotora que conduce un tren de actividades, de liderazgo y de control o como las raíces de un magnifico roble, donde brotan las ramas de la organización, el liderazgo y el control. (Strossner, 1998)

Para ello se toma como fuente la formulación de los pasos del proceso formal de planeación (Hofer y Schendel, (1986), que cuenta con los siguientes pasos:

1. ¿Qué queremos ser?→ Formulación de metas.
2. ¿Qué estamos haciendo ahora para lograr lo que queremos?→ Identificación de los actuales objetivos y estrategias.
3. ¿Qué es aquello que necesitamos hacer?→ Análisis ambiental.
4. ¿Qué somos capaces de hacer?→ Análisis de los recursos. Fortalezas y debilidades.
5. ¿Qué podemos hacer de lo que se necesita hacer?→ Identificación de oportunidades estratégicas y riesgos.
6. ¿Sí continuamos haciendo lo que ahora estamos haciendo, podremos llegar a donde queremos?→ Determinación del grado de cambio estratégico requerido.

7. Esto es lo que haremos para lograr lo que queremos→ Toma de decisiones estratégicas.
8. Hazlo→ Puesta en práctica de las estrategias.
9. Verifique frecuentemente para asegurarnos de que lo estamos haciendo bien→ Medición y control del progreso.

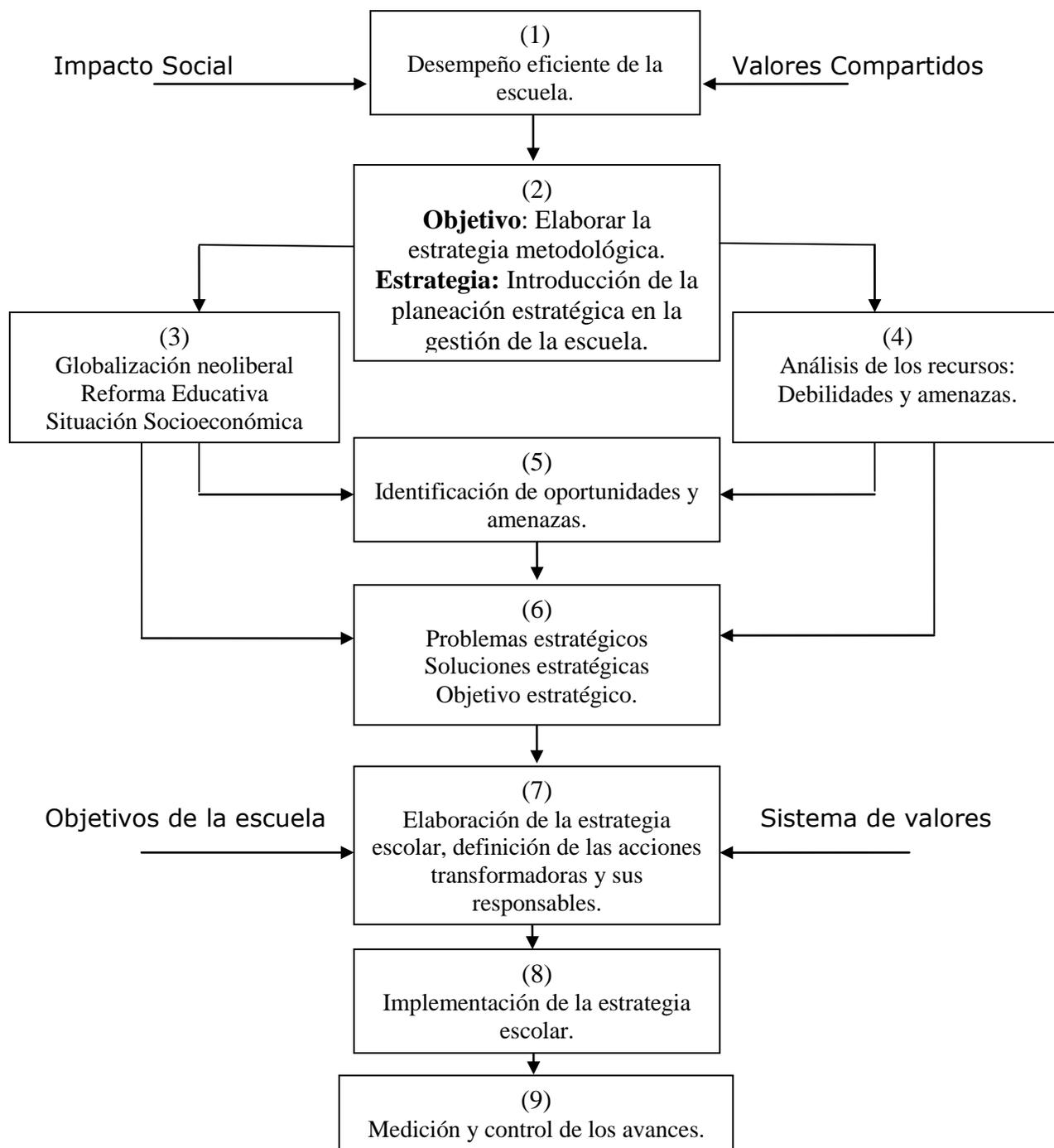


Figura 1. Metodología para la elaboración de la Estrategia Escolar.

RESULTADOS

La metodología propuesta para la elaboración de la estrategia escolar en la escuela Dangereux de Huambo facilitará la realización del proceso e indicará el camino a recorrer durante la investigación y creará las bases para su implementación. A modo de ejemplo se expone el diagnóstico estratégico realizado por esta vía:

DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO DE LA BRIGADA DE 2DO AÑO

Matriz DAFO.

Fortalezas.

1. Localización de la Escuela en el área académica de la ciudad.
2. Colectivo de profesores y alumnos a tiempo completo con motivación por el trabajo y con deseos de superación.
3. Fuertes vínculos con la comunidad.
4. Colectivo de profesores con espíritu elevado de patriotismo e profesionalidad.
5. Reconocimiento municipal y provincial por las actividades que realiza la escuela.

Debilidades.

1. Infraestructura de la construcción precaria (Material desechable)
2. Malas condiciones de las aulas y salas de profesores para realizar el trabajo, fundamentalmente referido a las condiciones de climatización.
3. Agregación de varias Direcciones y niveles escolares en la misma infraestructura.
4. No se cuenta con una biblioteca que garantice el acceso de profesores y alumnos a la Información Científico Técnica actualizada.
5. Insuficiente infraestructura para asimilar la matrícula.

Oportunidades.

1. Posibilidad de acceso fácil a la escuela.
3. Apoyo material y financiero del Gobierno.
4. Existencia de la Reforma Educativa.

Amenazas.

1. Creación de nuevas escuelas de construcción moderna.
2. Perdida de interés de los alumnos por matricular en esta escuela.

Problemas estratégicos.

De mantenerse los problemas que influyen relacionados con la infraestructura y las condiciones de trabajo y la existencia de otras instituciones funcionando en la misma instalación en un entorno donde se construyen nuevas escuelas con excelentes condiciones materiales, y si se los alumnos mantienen la pérdida de interés por matricular en la escuela, se corre el riesgo de que la Escuela Comandante Dangereux de Huambo no cumpla con su misión social de preparar a niños, adolescentes y jóvenes para contribuir a la solución de los problemas de la sociedad.

Solución estratégica.

Si se utiliza de manera eficiente y con eficacia el capital humano con que cuenta la escuela aprovechando su ubicación; el apoyo del gobierno; los vínculos con la comunidad; se transformarán los principales problemas de la escuela como: Las condiciones de trabajo y de vida para profesores y alumnos; el desinterés de los alumnos por hacer su matrícula y la pocas posibilidades para el acceso a la información científico técnica actualizada.

CONCLUSIÓN

La elaboración de una metodología para el diseño de la estrategia escolar en la Escuela Comandante Dangereux de Huambo, facilitará la realización del proceso y permitirá crear las bases para su implementación.

REFERÊNCIAS

- Arana, M y Batista, N. (2000). La cultura profesional y la educación en valores. Congreso Iberoamericano de Enseñanza de la ingeniería y la arquitectura. ISPJAE. La Habana.
- Arana, M y Batista, N. (2000). La educación en valores: Una propuesta pedagógica para la formación profesional. Dirección de Ciencias Sociales. ISPJAE. La Habana.
- Carreras, LL. y Colectivo de Autores (1997). ¿Cómo educar en valores?. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid.
- Hofer, C. H y Schendel. (1986). D. E. Strategy). Formulation. West Publishing Company, p.48
- Ministério de Ensino. (2001). Reforma Curricular Educativa, Luanda.
- Ruiz, J. (1996). Teoría del currículo: diseño y desarrollo curricular. Ed. Universitarias, Madrid.
- Strossner (s/a). Administración, Primera parte. Sexta Edición. p: 193 – 222.

