

LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES, DESDE UN ENFOQUE CTS, EN LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES "FERRAZ BOMBOCO" DE HUAMBO, ANGOLA

LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS DOCENTES, DESDE UN ENFOQUE CTS

AUTORES: Jerónimo Sanchos Mendes Evaristo¹Georgina Amayuela Mora²Nivia Álvarez Aguilar³

DIRECCIÓN

PARA

CORRESPONDENCIA:

jeronimosanchesmendes84@yahoo.com.br

Fecha de recepción: 15-02-2014

Fecha de aceptación: 22-04-2014

RESUMEN

La formación continua de los docentes es una necesidad actual en toda institución educativa para poder corresponder con el desarrollo científico - tecnológico. En la sociedad angolana, más que una necesidad social, es hoy un gran reto ante las nuevas generaciones. El trabajo que se presenta da respuesta a necesidades diagnosticadas en el contexto angolano, mediante el empleo de métodos científicos. El objetivo del mismo es valorar desde un enfoque CTS el programa de formación continua para los docentes en la Escuela de Formación de Profesores "Ferraz Bomboco" de Huambo, Angola. Se argumenta la necesidad de un programa de formación continua del docente que tenga en cuenta las demandas sociales, científicas y tecnológicas, así como el nivel de perfeccionamiento del futuro egresado.

PALABRAS CLAVE: formación continua; enfoque CTS; formación de docentes

THE CONTINUOUS TEACHER'S FORMATION, FROM A FOCUS STS, IN THE SCHOOL OF FORMATION OF PROFESSORS "FERRAZ BOMBOCO" FROM HUAMBO, ANGOLA

ABSTRACT

The continuous teacher's formation is a current necessity in all educational institution to be able to correspond with the scientific technological development. In the Angolan society, more than a social necessity is today a great challenge before the new generations. The work that is presented gives answer to necessities diagnosed in the Angolan context, by means of the

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Docente de la Escuela de Formación de Profesores "Ferraz Bomboco" de Huambo, Angola.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey, Cuba. E-mail: georgina.amayuela@reduc.edu.cu

³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey, Cuba. E-mail: nivia.alvarez@reduc.edu.cu

employment of scientific methods. Its objective is to value from a focus STS the program of continuous teacher's formation in the school of professor's formation "Ferraz Bomboco" from Huambo, Angola. It argues the necessity of a program for continuous teacher's formation that keeps in mind the social, scientific and technological demands, as well as the level of improvement of the future professional.

KEYWORDS: continuous formation; STS focus; teacher's formation

INTRODUCCIÓN

Angola es un país que acaba de cumplir 35 años de independencia y solo hace 9 años que se vive en paz después de una prolongada guerra civil que produjo una paralización en su desarrollo. La sociedad angolana actualmente está envuelta en crecientes y vertiginosas transformaciones económicas, sociales, políticas, culturales y educacionales, entre ellas se destaca un amplio acceso a la educación en el nivel primario, secundario y superior, que requieren de la formación de una fuerza de trabajo calificado que pueda responder a las nuevas exigencias. Estas fuerzas, al mismo tiempo, deben caracterizarse por tener comportamientos flexibles y creativos, elevados conocimientos científicos, valores humanos, disposición así como competencias para participar en importantes tareas como son: La reconciliación nacional, el desarrollo integral del país, el enfrentamiento a las complejidades y retos del mundo contemporáneo.

Partiendo del presupuesto de que el recurso más importante de cualquier nación es el recurso humano, en la medida que se reconozca su aportación laboral y se le motive a capacitarse y desarrollarse provisionalmente, no solo aprenderá a valorar con mayor sentido el trabajo que desempeña, sino que a un corto, mediano y largo plazo generarán un impacto positivo multiplicado en todo el país y en el trabajo particular de cada ciudadano.

La experiencia en la capacitación y desarrollo de los Docentes se ha estado estimulando y ha mostrado avances debido a los retos y desafíos en la demanda de un servicio de calidad. La formación del docente para las instituciones de la educación media superior, más que una necesidad social, es hoy un compromiso con las nuevas generaciones.

En una sociedad, no solo en Angola, sino en general donde las demandas de desarrollo se transforman día a día, la propuesta de la formación de los profesores en Huambo debe poder expresarse como una solución innovadora, que permita a los docentes responder con la agilidad que la nueva sociedad necesita del fruto de los cambios producidos.

Lo expuesto anteriormente nos permite expresar que la formación continua del docente es una de las tareas de las Ciencias Pedagógicas que requieren de un enfoque CTS, que puede contribuir considerablemente a transformar el

entorno social y científico - técnico.

La necesidad de la investigación sobre la formación continua del docente en Angola, en la cual se sustenta el presente trabajo, ha sido constada a través de la revisión de documentos que rigen la educación en este país y en estos tipos de centros, del análisis de literatura científica, así como del plan de estudio de la escuela de referencia y de la experiencia profesional que se tiene en torno al tema en cuestión. Mediante estas vías y métodos se puede afirmar que, a pesar de los grandes esfuerzos emprendidos en esta dirección por parte del Ministerio de la Educación, aún se puede constatar insuficiencia en la formación y desarrollo profesional de los docentes en la Escuela de Formación de Profesores "Ferraz Bomboco" de Huambo.

Entre las insuficiencias, vistas como factores sociales que inciden en los resultados de la educación en Angola, se pueden citar las siguientes:

1. Deficiente preparación pedagógica de los profesores de la enseñanza básica y media que no responde a la expectativa de la actual sociedad.
2. Muchos de los docentes no poseen educación ni formación adecuada para responder las necesidades de la educación del nuevo siglo.
3. Poca disponibilidad de recursos tecnológicos para el desarrollo del trabajo docente, en caso de que se cuente con estos, a los docentes les falta preparación para el uso y manejo de las nuevas tecnologías.
4. La alta carga lectiva y excesivo número de estudiantes en las clases, lo que se convierte en un serio problema para el profesor que inicia su carrera docente. Además, la falta de capacidad organizativa, lo cual hace que apenas se tenga tiempo para la enseñanza.
5. Las necesidades sociales que obligan al docente a laborar en otros lugares, lo que afecta su autopreparación para mejorar su práctica educativa, en correspondencia con las necesidades sociales, científicas y tecnológicas.
6. La no existencia de un programa de formación continua del docente, centrado en una sistematización y basado en una mejora de su desempeño como profesional.
7. Una total o parcial ausencia de políticas científicas en el país, enfocadas el desarrollo del profesional de la docencia.

De acuerdo con lo antes expuesto se puede plantear como objetivo del

trabajo: Valorar desde un enfoque CTS el Programa de Formación Continua para los Docentes en la Escuela de Formación del Profesor "Ferraz Bomboco" de Huambo, Angola.

DESARROLLO

Caracterización general de la formación del docente en la educación básica de Angola

La educación es un proceso social que se modela para, de forma intencionada y planificada, preparar un individuo que responda a las exigencias del desarrollo político, económico y social. La formación profesional debe orientarse a la formación armónica e integral del individuo. La estructura del sistema educativo aprobada en 1978 e implementada en 1979 contempla la Escuela de Formación Normal, con una duración de cuarto año.

El Instituto Medio Normal (IMN), actualmente, Escuela de Formación de Profesores (EFP), y el Instituto Nacional de Educación Física (INEF), son Instituciones de formación profesional, con vista a la preparación de profesores de nivel medio en la Educación Básica (Regular y Adultos).

La estructura de los Institutos de Enseñanza Media Normal no incluye la formación de profesores de todas las disciplinas que coinciden con los planes de estudio de la enseñanza básica, para muchos docentes. Por ejemplo, los contratados para impartir Educación Cívica, Educación Visual Plástica y Manual de Capacitación no poseen una formación inicial ni han recibido cursos específicos de estas áreas, esto constituye una dificultad para desarrollar exitosamente el proceso formativo de sus estudiantes. Significa que los institutos antes mencionados no poseen el perfil deseado de acuerdo con las exigencias del desarrollo social, científico y tecnológico.

Por otra parte, en dichas instituciones prima una educación muy general, teórica y abstracta, con características de una escuela tradicional, memorística y centrada en el docente. La formación del estudiante, visto este como objeto, se desarrolla principalmente con un enfoque normativo prescrito y descrito. Precisamente, este enfoque entra en contradicción con los requerimientos de una sociedad en desarrollo donde la ciencia y la tecnología marcan la necesidad de aplicar modelos educativos centrados fundamentalmente, en el estudiante.

Además de lo apuntado, las condiciones de estudio no son las mejores, existen dificultades tales como: el número excesivo de estudiantes en cada grupo, ausencia de laboratorios e infraestructura deportiva, comedores, bibliotecas, carencia de libros de texto y programas para nivel formalizado y estructurado. A estas condiciones se suma la falta de inspecciones periódicas a los institutos, lo que afecta la calidad del sistema educativo.

La mayoría de los maestros no poseen el perfil adecuado y adolecen de formación pedagógica. Esto también es un factor que impide la participación efectiva de los estudiantes en la práctica educativa, además de la falta de organización interna del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por estas y otras razones, es inevitable e indispensable la actual reforma del subsistema de formación de docentes en Angola.

La educación, según la ley orgánica, aprobada en diciembre de 2001, se lleva a cabo a través de un sistema unificado, cuya estructura integra, como un subsistema, la formación del profesorado. Los cursos de nivel medio de enseñanza, actualmente impartidos en la escuela de formación de profesores, tienen por objetivo la formación de docentes para el primer ciclo de educación secundaria, educación adulta y educación especial.

La formación del profesorado es un subsistema del sistema educativo que merece una atención especial, ya que una gran parte de las deficiencias del actual sistema educativo, implementado desde 1978, reside en la calidad de profesor.

Como es conocido, la preparación científico – técnica, cultural, cívica y moral es un factor decisivo para el desarrollo de cualquier política educativa. Por lo tanto, la mejora de la calidad de la educación está asociada con la calidad de los programas de formación, la orientación de los profesores y el proceso de reforma del sistema de la educación.

Estado actual de la formación continua y el desarrollo profesional en la Escuela de Formación de Profesores "Ferraz Bomboco" de Huambo

La calidad formativa de los profesores es, posiblemente, la variable que afecta de manera más considerable el desempeño del alumno en clases. Por esta razón, es primordial que el desarrollo profesional de los docentes esté a tono con los avances en los diferentes campos del saber y que responda a los requerimientos educativos de Angola.

La formación continua en Angola ha sido una gran preocupación para los dirigentes del país. Los problemas que se presentan en el desarrollo profesional del docente en las distintas áreas de conocimiento, en la Escuela de Formación de Profesores "Ferraz Bomboco" de Huambo, han sido tomados en cuenta en las últimas décadas por responsables del Ministerio de Educación del país. No obstante, a pesar de los esfuerzos del gobierno, así como la dedicación de especialistas para resolver dichos problemas, no se ha logrado que este proceso se desarrolle con la eficiencia a la que espira la actual sociedad. Por ello, se requiere profundizar en el estudio de aquellas dificultades más notorias, a partir de los resultados obtenidos hasta el momento.

Una de las vías, que pudiera aportar soluciones a lo antes mencionado, la constituye la fundamentación de programas, estrategias y otras formas para

el perfeccionamiento de la formación continua de los docentes, que tomen en cuenta las insuficiencias manifestadas en la práctica educativa. El autor del presente trabajo se adscribe a la definición planteada por Marín citada por Cruz, que plantea:

“La formación continua es entendida como el conjunto de acciones formativas para la consecución de mejorar las calificaciones de los profesionales de manera que le provea de los conocimientos para impulsar la competitividad de su organización. Asimismo, se entiende como formación continua toda actividad de aprendizaje realizado a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las habilidades y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el trabajo y la práctica” (Cruz, 2010).

Lo expuesto anteriormente pone de manifiesto la importancia de la aplicación de nuevos métodos en las escuelas de formación de profesores como una de las vías para la erradicación de las deficiencias existentes en el proceso de enseñanza – Aprendizaje en la educación angolana.

En la República de Angola, el proceso de formación docente en los diferentes niveles necesita de un perfeccionamiento continuo, y en consecuencia debe prestársele una mayor atención al proceso ya mencionado de manera que tenga en cuenta las demandas sociales, científicas y tecnológicas, así como el nivel de perfeccionamiento del futuro egresado. Este hecho significa dar un cambio radical a la formación tradicional a partir de su misión y objeto social. El mejoramiento del proceso formativo de los docentes ha de ir más allá de su instrucción académica, se deben fomentar valores y promover una visión global compartida en una tradición investigativa, colaborativa mediante experiencias y prácticas suficientes en el transcurso de sus estudios.

La formación continua de los docentes debería ser la responsable de capacitar a estos especialistas, para ejercer una docencia que permita formar a los futuros profesionales con las competencias que de ellos exige la actual sociedad.

En correspondencia con las insuficiencias, mencionadas hasta aquí se justifica la importancia del empleo de un programa de formación continua del docente, como una herramienta esencial para el desarrollo del mismo, basado en sustentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, sociológicos y didácticos.

Importancia de la consideración de la relación Ciencia - Tecnología - Sociedad en las investigaciones pedagógicas

Angola es un país en que el estudio de las relaciones existente entre la ciencia, la tecnología y la sociedad (CTS) está bastante atrasado, pudiendo afirmarse que casi no se alude a estos estudios, principalmente en las

escuelas básicas y universidad. De esta forma, muchos profesionales no tienen en cuenta los impactos que la ciencia y la tecnología provocan en la sociedad. Si se tiene presente que el propio hombre se desarrolla en ella, es necesario considerar cómo la ciencia y la tecnología crean impactos positivos y negativos en la sociedad.

La ciencia constituye en la actualidad un importante objeto de investigación, en virtud del papel fundamental que le corresponde en la sociedad contemporánea, y requiere que sea interpretado como una forma específica de la actividad social, es decir, un fenómeno social. Estudiar la ciencia significa poder comprender el lugar que ocupa esta categoría en la sociedad y la cultura.

Además, constituye una actividad del hombre, de su conducta encaminada a la satisfacción de los fenómenos culturales, materiales o espirituales y las posibilidades de la sociedad relacionado con la "[...] Producción difusión y aplicación de conocimiento, actividad institucionalizada generadora de su propia cultura [...]" (Núñez Jover, 1999. p. 92).

De acuerdo con Núñez Jover (2004), la ciencia y la técnica, en su impetuoso andar, irrumpen en la vida del hombre, e influyen en su pensamiento, intereses, necesidades y valores, este carácter varía de acuerdo con la particularidad socioeconómica concreta cuestión estas que acrecienta su estudio en la actualidad e impulsar a reflexionar en torno a ella. Por su parte la técnica refiere "reglas que permiten alcanzar de modo correcto, preciso y satisfactorio ciertos objetivos prácticos..." (Agazzi, citado por Núñez Jover, 1999, p.p. 38) pero que el camino del conocimiento y la práctica social ha evolucionado hasta la tecnología, "[...] aquella forma (y desarrollo histórico) de la técnica que se basa estructuralmente en la exigencia de la ciencia [...]" (Idem) Como puede apreciarse esta categoría refleja su indisoluble relación con la ciencia.

En el presente, la ciencia y la tecnología forman parte del sistema de la vida de todas las sociedades, se suman a la voluntad social y política como principio de la actividad práctica del hombre fundamental del devenir social, donde se concibe la sociedad como un sistema de relaciones a los que derivan una jerarquía de actividades, entre ellas, las científicas, determinadas por intereses necesidades, fines y posibilidades sociales.

La moderna tecnología está en el centro mismo de la civilización contemporánea. Ella cambia de manera permanente el mundo en que vivimos, desde la producción social hasta la comunicación y la sensibilidad humana. Lo típico de esta tecnología es que incorpora de modo sistemático y creciente los resultados científicos.

Ciencia y tecnología se integran constantemente hasta confundirse, pero la incorporación sistemática y masiva de la ciencia a las técnicas productivas es

un fenómeno que comenzó tan solo a fines de siglo pasado. Desde entonces, el nexo científico – sociedad ha cambiado considerablemente, y con él, sus funciones sociales (Núñez Jover, 1990, 1994).

Es decir, la tecnología debe ser vista como un proceso social, una práctica que incorpora factores psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, siempre influidos por valores e intereses del sistema social. Para el proceso de obtención del conocimiento en CTS, resulta importante su comprensión, como un conjunto de conocimientos científicos y empíricos, habilidades, experiencias, procedimientos y organización, todas ellas requeridas para producir, distribuir y utilizar bienes y servicios. Incluye, por tanto, teoría, práctica, medios, métodos y procedimientos productivos, gerenciales y organizativos, entre otros.

La ciencia necesita cada vez más de la tecnología y la tecnología de la ciencia, lo que quiere decir que “[...] la nueva ciencia es por esencia, tecnología [...]” (Hoilois, referido por Núñez Jover, 1999, pp. 21), aunque ambos fenómenos no se identifiquen. Por consiguiente, el término “Tecnociencia” es precisamente un recurso de lenguaje para demostrar la íntima conexión entre ciencia y tecnología. No obstante, al profundizar en el conocimiento de CTS, se comprende que el término tecnociencia no cancela las identidades de la ciencia y la tecnología, más bien destaca que de modo creciente las necesidades técnicas influyen en el desarrollo del conocimiento científico y a la inversa, la selección de teorías, los programas de investigación, condicionan formas de acción instrumental que envuelven tecnología (Núñez Jover, 1999, pp. 93).

En resumen, es importante el conocimiento de los enfoques actuales sobre la ciencia, la técnica, y la tecnología para lograr un impacto social favorable en los profesionales de la rama de la educación, con una instrucción acerca de la percepción social de la ciencia y la tecnología con el énfasis con que se aprenden y enseñan otros saberes y habilidades (Núñez Jover, 2007 pp. 93).

El enfoque CTS como sustento del programa de formación continua de los profesores de la Escuela de Formación de Profesores “Ferraz Bomboco” de Huambo.

Aunque el programa de formación continua posee una connotación eminentemente pedagógica, es lógico que impacte lo referido al desarrollo social, científico y tecnológico. Con la aplicación del mencionado programa se contribuirá a cubrir las demandas en las esferas citadas, entre las que se encuentran:

1. Los profesores y directivos educacionales contarán con un programa de Formación Continua orientado a su desarrollo como docente, para mejorar su labor en este ámbito.
2. Por sus características flexibles podrá aplicarse en cualquier

- escuela o Universidad dedicada a la formación del docente, tomando en cuenta las características particulares del centro.
3. Contribuirá a desarrollar valores en los profesores, así como la profundización de su propio conocimiento científico - pedagógico.
 4. Permitirá implementar programas educativos innovadores en términos de conocimiento, habilidad y actitudes.
 5. Permitirá desarrollar en los profesores y estudiantes conocimientos útiles para su vida laboral, social y en general.
 6. Contribuirá a desarrollar en el colectivo de profesores una cultura colaborativa como requisito indispensable para la realización de una labor docente compartida y eficiente.
 7. Contribuirá a la preparación de los docentes para el uso y manejo de las nuevas tecnologías.
 8. Incidirá en el desarrollo de políticas científicas en país enfocadas a desarrollo de profesional de la docencia.

En la actualidad, los avances y el desarrollo científico y tecnológico es uno de los factores más influyentes sobre la sociedad contemporánea, y su importancia en la definición de las condiciones de la vida humana van más allá del ámbito académico, para convertirse en interés de toda la sociedad. Los poderes políticos y militares, la gestión empresarial, los medios de comunicación masiva, descansan sobre los pilares científicos y tecnológicos, así como los avances tecnocientíficos, los que influyen en la vida de lo ciudadano común.

Definitivamente, la investigación en el campo pedagógico debe tener como finalidad alcanzar un mayor desarrollo del hombre en todos los sentidos, que permita, a su vez, influir significativamente en el desarrollo de la sociedad. Para el logro de este objetivo se torna una necesidad dominar los problemas sociales de la ciencia y la tecnología.

“La importancia de la ciencia y la tecnología aumenta en la medida en la que el mundo se adelanta en lo que se ha dado en llamar “la sociedad del conocimiento”, es decir, sociedad en la cual la importancia del conocimiento crece constantemente por su incorporación a los procesos productivos y de servicios, por su relevancia en el ejercicio de la preparación popular en los procesos de gobiernos y también para la buena condición de la vida personal y familiar [...] la enorme capacidad cognoscitiva de la humanidad debe ejercer una influencia cada vez mayor en la vida de la sociedad y las personas” (Núñez, p.1).

Desde esta perspectiva de la educación, el proceso docente educativo tiene un impacto sobre los individuos que forma la sociedad y de estos sobre ella misma. Es de destacar que muchos profesionales en la rama de la educación

en la sociedad angolana no tienen conciencia ni noción de cómo se trabaja con un medio didáctico o tecnológico ni mucho menos con los llamados “mediadores didácticos”, para lo cual se requiere de un determinado dominio de la tecnología tanto por los docentes como por los estudiantes. Esto se debe a que no ha sido formado bajo esa concepción, con esta y otras herramientas digitales se podrían solucionar muchos de los problemas relacionados con el proceso de enseñanza – aprendizaje en las distintas asignaturas, en las escuelas o universidades.

Todo eso se revela, porque las universidades no asumen el necesario compromiso social, de tomar decisiones políticas para la solución de dichas problemáticas de estos profesionales.

En ese contexto Angola no debe quedarse atrás, pues se ve afectada por los avances de la ciencia y la tecnología causados por los adelantos del presente siglo. Estas circunstancias exigen que desarrolle su propia cultura científica y la integre de modo consciente al esfuerzo global de transformación práctica – revolucionaria de la calidad, lo que significa perfeccionar el sistema ciencia y tecnología, promoviendo una política científica y tecnológica cada vez más eficaz y más ajustada a realidad de esa sociedad así como al modelo social escogido. Por eso es necesario elevar la cultura formativa de los profesionales de todos los niveles educativos, para elevar la calidad del futuro egresado sin dejar de tener en cuenta las necesidades de la actual sociedad Angolana; esta es otra de las razones justificadas en el presente trabajo acerca de la investigación *“Un programa de formación continua del docente orientado a su desarrollo profesional centrado en una mejora de la cultura colaborativa.”*

CONCLUSIONES

La sociedad angolana a pesar de una prolongada guerra civil que produjo una paralización en su desarrollo, está hoy envuelta en crecientes y vertiginosas transformaciones económicas, sociales, políticas, culturales y educacionales, entre ellas se destaca un amplio acceso a la educación en el nivel primario, secundario y superior, que requieren perfeccionar la formación de una fuerza de trabajo calificado, que pueda responder a las nuevas exigencias de la sociedad.

La necesidad social de la formación continua, objeto de análisis del presente trabajo radica fundamentalmente en la urgencia que tiene el país y la sociedad de preparar profesionales competentes, que sean capaces de resolver los problemas que demanda la misma. La formación continua para las instituciones de la educación media superior en la sociedad angolana, más que una necesidad social es hoy un compromiso con las nuevas generaciones.

Actualmente, la formación continua del docente como una de las tareas de

las ciencias pedagógicas, requiere de un enfoque CTS que puede contribuir, de modo considerable, a transformar el entorno social y científico - técnico.

A pesar de los esfuerzos emprendidos por el Ministerio de Educación en la sociedad angolana, se pueden notar insuficiencias en la formación y desarrollo del docente, por no existir un programa de formación continua dirigido fundamentalmente al desarrollo profesional del docente en las escuelas de formación de profesores en Huambo.

Angola es un país en que el estudio de la ciencia, la tecnología y sociedad (CTS) está bastante atrasada. Por esta razón, muchos profesionales no tienen en cuenta los impactos que la ciencia y la tecnología provocan en la sociedad.

La actividad científica requiere ser interpretada en su articulación estrecha con los diversos contextos sociales en que ella se inserta, por ello resulta de gran utilidad para el desarrollo social, fundamentar la orientación pedagógica del proyecto de investigación de carácter científico - técnico con el Proyecto Social angolano y el modelo del Profesional.

En nuestro trabajo se evidencia la importancia del programa de formación continua, el que, a pesar de tener una connotación eminentemente pedagógica, es lógico que impacte en lo referido al desarrollo social, científico y tecnológico.

REFERÊNCIAS

Álvarez de Zayas, C. (1992). *La Escuela en la Vida*. La Habana: Editorial Felix Varela, 1992. pág. 186.

Cruz Tomé, María África de La (2000). Formación Pedagógica Inicial y Permanente del Profesor Universitario en España: Reflexiones y Propuestas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (España), nº 38, Agosto, pp. 19-35.

Faustino, A. (2010). Mediador didáctico para la enseñanza de la estadística en la universidad Agostinho Neto en Angola. Tesis presentada en opción de grado al título de máster en las nuevas tecnologías para la educación. Universidad de Ciego de Ávila. Cuba 2010.

Fernández, J. (2005). Sistema de formación continua del personal docente en la provincia de Camagüey. Tesis presentada en opción de grado al título de máster en investigación educativa. Instituto Superior Pedagógico “José Martí”. Cuba.

Herrán, A. de la (2008). El profesor que se forma. Desarrollo personal y profesional del docente. *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS. (pp. 109-152). Moscoso, N. (2008). Hacia un modelo de desarrollo del Profesional Docente. Publicado en el Boletín Nº 16 de Faber Castell Lima – Perú.

<http://biblioteca.idict.villaclara.cu/UserFiles/File/revista%20varela/rv1110.pdf> (consulta: 05/11/2010)

Lei de Base nº 31/01 de Dezembro do Sistema Educativo de Angola.

Milanés E, Reyes M. C. (2005) Una experiencia sobre la formación del profesional en la universidad “Agostinho Neto”, Angola. *Educación Universitaria*

Ministério da Educação. (1978). Princípios de Base para A Reforma do Sistema de Educação e Ensino na R.P.A.

Ministério da Educação. (2004). Currículo de Formação de Professores do I Ciclo do Ensino Secundário. Luanda: INIDE editora.

Ministério da Educação. (2005). Plano Nacional de Capacitação de Professores do Ensino Primário, Luanda: INIDE

editora.

Mirabal, C. D. 2010. Estrategia de gestión para la formación continua académica de docentes universitarios en ejercicio. Tesis de Doctorado. Universidad de Camagüey. Cuba. 2010.

Núñez Jover, J. (1999). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. La Habana Félix Varela.

Núñez Jover, J. (2004). *Ética, Ciencia y responsabilidad*. Ciudad de la Habana: Editorial Félix Varela, 2004.

Núñez Jover, J. (2007). *La ciencia y la tecnología como procesos sociales: Lo que la educación científica no debería olvidar*. Ciudad de La Habana: Editorial Félix Varela.

Núñez, S. J. El desarrollo profesional del docente universitario. Universidad Politécnica de Madrid. España.

Peraza, B. E. (2008). Modelo de la actividad pedagógica profesional de dirección del jefe de departamento de la educación preuniversitaria. Tesis presentada en opción de grado al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Frank País García. Santiago de Cuba. Cuba.

Velásquez, M; Zulúaga, A; Gómez, A. El maestro como agente de cambio social y cultural.