



Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión lectora del subnivel básica media

AUTORES: Mario Manuel Matamoros Matamoros¹

Janneth Teresa Cano Delgado²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mmatamorosm@uteq.edu.ec

Fecha de recepción: 10-10-2021

Fecha de aceptación: 6-12-2021

RESUMEN

El presente artículo busca implementar metodologías activas que consiste en la interacción de la comunicación, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del subnivel de básica media de la Escuela de Educación Básica "Néstor Coello Viteri", se aplicará mediante el enfoque cuanti-cualitativa, sustentado en una investigación exploratoria-descriptiva, el trabajo de campo se realizó al 100% de la muestra en la población objeto de estudio, con el uso de técnicas e instrumentos como las encuestas para lo cual se utilizó la aplicación Microsoft forms. Entre los resultados encontrados y relevante se indicaron lo siguiente, en los docentes la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas para la comprensión lectora es importante y en los estudiantes sirve para mejorar su aprendizaje, pero se debe indicar que en los dos últimos procesos educativos por la crisis sanitaria, la comunidades educativas tuvieron retos por las desventajas que se presentaron, como la falta de recursos para la educación virtual y las dificultades de aprendizaje que tienen algunos estudiantes, para reducir esa brecha de afectación durante estos periodos, se considera que las metodologías activas permiten generar resultados de aprendizaje significativos.

PALABRAS CLAVE: Metodología activa; comprensión lectora; dificultades de aprendizaje.

Active methodology for the development of the reading comprehension of the middle basic sub-level

¹ Ingeniero en Marketing, Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Unidad de Postgrado, Maestría en Educación Mención Orientación Educativa. Quevedo, Ecuador, Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1176-5899> E-mail: mmatamorosm@uteq.edu.ec

² Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención en Administración y Supervisión Educativa, Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo, Los Ríos, Ecuador. Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa, Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito, Pichincha. Ecuador. Docente de la Unidad de Postgrado. Universidad Técnica Estatal de Quevedo, Código ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8610-2486> E-mail: janod@uteq.edu.ec

ABSTRACT

This article seeks to implement active methodologies that consists of the interaction of communication, to improve the reading comprehension of the students of the sub-level of basic secondary of the School of Basic Education "Néstor Coello Viteri", it will be applied through the quantitative-qualitative approach based on an exploratory-descriptive research, the field work was carried out on 100% of the population under study, with the use of techniques and instruments such as surveys, for which the Microsoft forms application was used. Among the results found and relevant, the following were indicated, in teachers that the application of new strategies for reading comprehension is important and in students to improve their learning, but it should be indicated that in the last two educational processes due to the health crisis, the educational communities had challenges due to the disadvantages that arose, such as the lack of resources for virtual education and the learning difficulties that some students have, to reduce this gap of impact during these periods, it is considered that active methodologies allow generating meaningful learning outcomes.

KEYWORDS: Active Methodology; Reading Comprehension; Learning Difficulties.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una de las habilidades básicas que todo estudiante universalmente debe poseer, sin embargo siempre se describe las dificultades y problemas que tiene los mismos, por lo que constituye uno de los principales desafíos de la educación, con el objetivo de lograr el mejoramiento en el aprendizaje (Sugawara & Nikaido, 2014) todo esto parece confirmar que la lectura es fundamental para adquirir una información en sus diferentes posturas, para esto se deberá tomar en cuenta la holística que enmarca desde los más básico hasta lo mas complejo al momento de leer, esto va incluido las dificultades de aprendizaje (Pernía Hernández, Hermes Francisco; Méndez Chacón, 2018).

Hay que mencionar también que la utilización de dispositivos y aplicaciones digitales en las metodologías activas, es favorable en la relación practica comunicativa de docente-estudiante, que favorece la autoconciencia lectora esto quiere decir que el discente desarrolla su conocimiento y almacena datos que lo podrá procesar en el momento que lo requiera (Almenara et al., 2018), por esta razón, el rol del docente al utilizar el aula invertida como estrategia de comprensión lectora se convierte en un orientador, permitiendo a los estudiantes implementar su propio ritmo de aprendizaje a través de la comunicación sincrónica y asincrónica, y mantener una interacción armoniosa (Yagual, 2021).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) informa “Más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los Niveles Mínimos de Competencia (NMCs) en comprensión lectora y matemáticas, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS), esto es el equivalente a tres veces la población de Brasil que es incapaz de leer o realizar matemáticas básicas con competencia. Los nuevos datos señalan una tremenda pérdida de potencial humano que podría amenazar el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)” (UNESCO, 2017).

La comprensión lectora según el informe técnico del (*Informe General PISA 2018 – Banco de Información, 2018*), Ecuador registra que los estudiantes alcanzan el nivel dos mínimo de lectura, interpretando este dato se da en el sector urbano, no obstante, el sector rural representa la tercera parte del porcentaje que se menciona en el informe; son muchas las dificultades encontradas en este porcentaje como por ejemplo la poca accesibilidad del currículo en algunos sectores rurales en donde el organismo de control de la educación no ha ejercido la influencia pertinente de asesoramiento, seguimiento, control y evaluación permanente del currículo en cuestión, lo que amerita identificar las dificultades de la enseñanza para el aprendizaje en este sector.

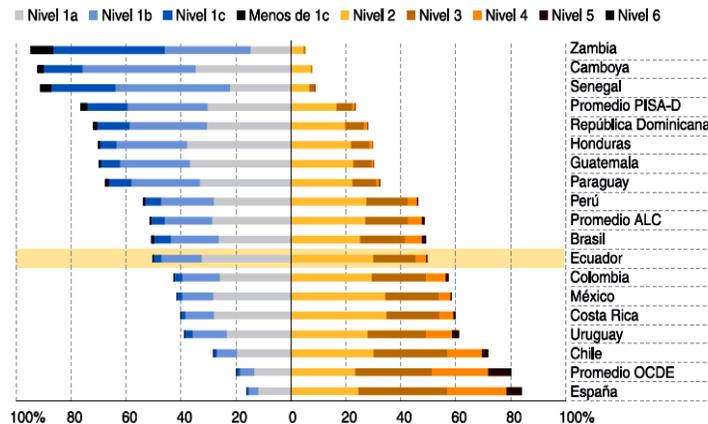


Figura 1: (Informe General PISA 2018 – Banco de Información, 2018)

Es necesario recalcar que estar en este nivel el estudiante solo puede identificar la idea principal texto, comprensión de relaciones o explicar su significado limitadamente, cuando el mensaje no es claro, los lectores deben comenzar desde nivel bajo, la intención es llegar a una meta que es el nivel cuatro. Las tareas en este nivel implican la recuperación de información, lo que requiere que los lectores ubiquen y organicen diversa información incrustada (*Informe General PISA 2018 – Banco de Información, 2018*), lo

que conlleva como objeto de estudio a la reflexión docente de un mejoramiento en la metodología pedagógica en la comprensión lectora.

Por otro lado, se deberá conocer la formación de los docentes en el Ecuador cuyo resultados se obtuvieron de los siguientes datos proporcionados por la (Subsecretaria de desarrollo profesional, 2018) del (Mineduc), indica la estadística de las titulaciones del universo de los docentes a nivel nacional en todos los niveles educativos, tales datos cumplen con la finalidad de actualizar la información requerida por los organismos de control y además verificar la población docente que cuenta con la titulación acorde con el nivel de académico correspondiente que acredite ejercer la docencia.

Tabla 1. Distribución del personal docente a nivel nacional por nivel de formación.

ZONA	BACHILLER	NIVEL TÉCNICO Y TECNOLÓGICO	TERCER NIVEL	CUARTO NIVEL	TOTAL DOCENTES DE
1	1556	2259	12415	2149	18379
2	1344	2430	6195	675	10644
3	544	2229	13031	3844	19648
4	707	1927	17174	2996	22804
5	849	2077	19927	3667	26520
6	652	2916	9644	2092	15304
7	380	2306	12314	2369	17369
8	659	1643	13964	2626	18892
9	288	2222	12936	3168	18614
TOTAL GENERAL	6.979	20.009	117.600	23.586	168.174

Fuente: (Subsecretaria de desarrollo profesional, 2018)

Es importante considerar la base de profesionalización que tiene el docente en el Ecuador en este estudio, para tratar la problemática que va relacionada con la función lectora en los estudiantes.

Según el currículo nacional vigente en su acápite 2 que tiene que ver con las consideraciones legales entorno al mismo, de la educación obligatoria menciona lo siguiente:

“La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 26, estipula que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado” y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades” (Mena et al., 2019)

El currículo nacional se encuentra diseñado por destrezas que están estructuradas en diferentes bloques curriculares clasificadas en unidades de aprendizaje, las mismas que van directamente a desarrollarse en el aula y cuya característica se asemeja a la programación anual de cada área de conocimiento que el docente necesita para su accionar (Mena et al., 2019)

Habría que decir también, que es necesario identificar el gusto de lectura en los estudiantes por subniveles que sería uno de los elementos al problema en que algunos docentes no aplicarían en su metodología pedagógica, para los estudiantes que están inmersos en este estudio que oscilan entre los 8 – 11 años de edad, les llama la atención los temas de inventos científicos, historia de misterios y aventuras, deportes, las narraciones de la fantasía y el humor ya que juega un papel importante su imaginación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

La UNESCO indica que las experiencias de los docentes al respecto de las metodologías didácticas aplicadas en los estudiantes, depende de un contexto situacional y de recursos tecnológicos, también otro punto que coinciden, es en buscar mejoras para que el estudiante sea participe en todas los aspectos sociales que son los objetivos y estan presentes en la educación general (UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, 2021).

Cabe señalar también, para que esto suceda no solo dependerá del docente buscar nuevas metodologías, sino también contar con los recursos necesarios en la actualización de conocimientos y materiales digitales, que puedan facilitar las autoridades educativas, y cumplir con la preparación en la enseñanza de los estudiantes en tiempos de la emergencia sanitaria, estos actualmente tienen un tiempo muy limitado de prestar atención, entonces necesitan de contenidos cortos y precisos (Mendoza Castillo, 2020).

La metodología pedagógica en línea, que recibe el estudiante actualmente con respecto a la lectura, deriva que sea un sujeto pasivo-receptor por el corto periodo de conectividad debido a la emergencia sanitaria, como efecto aumenta las limitaciones para mejorar las habilidades en la comprensión lectora de los estudiantes, esto se puede evidenciar cuando se envían las actividades y el estudiante no las concluyen por falta de comprensión del mismo de la Escuela de Educación Básica "Néstor Coello Viteri", entre otras posibles dificultades también están los trastornos de aprendizaje como la dislexia, disgrafía, disortografía, dislalia (labio leporino, paladar hendido), por esta razón se expondrá como motivar al docente, asumir procesos pedagógicos, ya que hoy en día se requiere que la lectura sea más atractiva, agradable y que logre resolver las distintas dificultades del aprendizaje que tenga el estudiante a lo largo del proceso de su comprensión lector. Aspecto que se pretende superar mediante las metodologías activas.

DESARROLLO

Es un conjunto de reglas y pasos que guían el proceso de investigación. Se utiliza para aprobar y confirmar la aplicación práctica de la teoría. Es el denominador común de todas las ciencias (Monroy Mejia & Nava Sanchezllanes, 2018), así como (Navarro, 2014) indica que la metodología significa seguir el buen camino, es decir, el camino y la forma de proceder en cualquier campo, y finalmente secuenciar las actividades.

Según Morrison (2005) citado por (Cortés & Garcia, 2017) manifiesta que el docente debe hacer "estrategias que le permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada", además que Miguel (2005) citado por (Castro, 2017a) es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar en las diferentes etapas del plan de acción educativo, organizadas y secuenciadas de acuerdo con las metas esperadas en cada momento del proceso, de manera que podamos dar respuesta a sus diferentes etapas.

Según Bermúdez (2012) citado por (Sugawara & Nikaido, 2014) define las estrategias de aprendizaje como "elementos de trabajo" porque las estrategias prácticas preparan a los estudiantes en un entorno más realista, lo que les permite desarrollar un proyecto paso a paso. Se puede decir también que son un conjunto de técnicas que ayuda al aprendiz a desarrollar sus habilidades de acuerdo a las necesidades que se le presenten en el proceso de estudio para alcanzar los objetivos (Araujo Riveros, 2017) Hay que mencionar también que surgen algunos tipos de estrategias que Díaz Barriga & Hernández (2001) citado (Samamé, 2018) especificaron en su trabajo y que ha de manera general son las siguientes:

Tabla 2. Clasificación de las estrategias de aprendizaje.

Preinstruccionales	Son aquellas que preparan al alumno para el aprendizaje, le hacen saber lo que va a aprender y cómo aprender, le permiten situarse en el entorno de aprendizaje, para que el alumno pueda recrearse con sus conocimientos previos para jugar un rol.
Coinstruccionales	Este tipo de estrategias se utilizan para respaldar el contenido del tema. Desempeñan un papel en el desarrollo de la clase. Los profesores las utilizan para guiar a los estudiantes en el aprendizaje guiar la atención y la búsqueda del contenido principal. Este tipo de estrategias intentan ayudar a los estudiantes a organizar, conectar y correlacionar sus conocimientos y utilizar sus propias estrategias para lograr el aprendizaje.
Postinstruccionales	Como indican estos autores se presentan al final del desarrollo del aprendizaje, permitiendo una visión integradora de lo que el estudiante aprendió y el docente verificar como lo hizo tomando en cuenta el contenido del texto.

Fuente: (Samamé, 2018)

Para proporcionar antecedentes sobre el origen de las metodologías activas, es necesario hablar primero de la nueva escuela. La creación de una nueva escuela significa un cambio en el concepto de educación que no se entendía hasta ese momento. Representa una forma diferente de entender a los estudiantes, hacer planes de aprendizaje, cambiar las actitudes de los profesores y cambiar su relación con los alumnos (Castillo, 2018), así mismo las metodologías activas, como proceso de enseñanza, sirven como puente para facilitar su desarrollo y logro, realizando actividades prácticas en las áreas de estudio relacionadas a la vida cotidiana. Su aplicación, requiere replantear, planificar y orientar la enseñanza de manera distinta, ubicando al o la estudiante como eje central, y alineando las técnicas de acuerdo a su contexto para su evaluación (Medina-Díaz & Verdejo-Carrión, 2020).

¿Pero en que consiste la lectura? Es la habilidad en decodificar los grafemas y expresarlo de manera oral, a la vez dominar la sintaxis de las palabras, para la comprensión de la información caso contrario es un tema que perjudica en cadena con todas las áreas de estudio (Gil et al., 2017). Así mismo según en el instructivo curricular del Ministerio de Educación del Ecuador "La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto" (Mena et al., 2019).

Lo que se plantea decir también, según Elósua (2000) citado por (Vieiro & Amboage, 2016) que al momento de hacer una lectura se activan los procesos del mismo, todo dependerá de las operaciones cognitivas del estudiante en lo que observa y hasta significado de las palabras, de lo cual se puede especificar como el procesamiento léxico, que es el concepto relacionado con la unidad lingüística percibida del sujeto; procesamiento sintáctico, como el conocimiento de las reglas gramaticales del lenguaje, las cuales permiten conocer cómo se relacionan las palabras; procesamiento semántico es cuando el lector extrae el significado de la oración para integrarlo a sus conocimientos.

El ambiente filosófico en la lectura está concebido como un estudio que permite el uso de diversas herramientas para poder construir engranajes a través del trabajo colaborativo que media el conocimiento, la escucha, el diálogo y la indagación permanente de uno mismo y de los demás, además no reduce la práctica de usar materiales como herramientas en el aula, pero sirve como disparador para estimular el pensamiento y la creatividad entre los estudiantes (Morales & Pulido-Cortés, 2018).

La comprensión lectora es un eje de mucha importancia en la vida intelectual de cada persona, para darle solidez a este concepto se revisó algunos conceptos de varios autores como; (Bustamante et al., 2019) indica que es un proceso que el estudiante debe adquirir de los primeros años de su vida

escolar y desarrollarlo de acuerdo a las experiencias en todos los niveles educativos, además (Sihombing, 2018) comenta que es la capacidad que tiene la persona para extraer una información que está escrita.

Es importante considerar que para una evaluación hay tres niveles de comprensión lectora dicho por Smith (1989) que es citado por (Gallego Ortega et al., 2019) comprensión literal, se refiere a la capacidad de los estudiantes para comprender claramente el contenido del texto; comprensión inferencial, indica capacidad Los estudiantes hacen conjeturas e hipótesis sobre el texto; comprensión crítica, esto está relacionado con su capacidad para evaluar la calidad del texto y hacer juicios razonables sobre él.

Según (Gil, Soriano & Jarque, 2002) citado por (Lozano, 2019), se estima que los estudiantes con dificultades de aprendizaje sin razón aparente tienen de uno a tres estudiantes en cada clase ordinaria, y cuatro de cinco niños con dificultades de aprendizaje tienen problemas de lectura.

Según Kirk & Chalfant (1984) citado por (Lozano, 2019), las dificultades del aprendizaje se divide en dos grandes grupos: las dificultades evolutivas, que aborda problemas en diferentes procesos psicológicos que dificultan el aprendizaje, debido a deficiencias en las habilidades básicas que los estudiantes necesitan para alcanzar las metas académicas y las dificultades académicas se refieren a la no comprensión de la teoría en los estudiantes para adquirir conocimientos de las materias más básicas como aritmética, lectura, ortografía o expresión escrita.

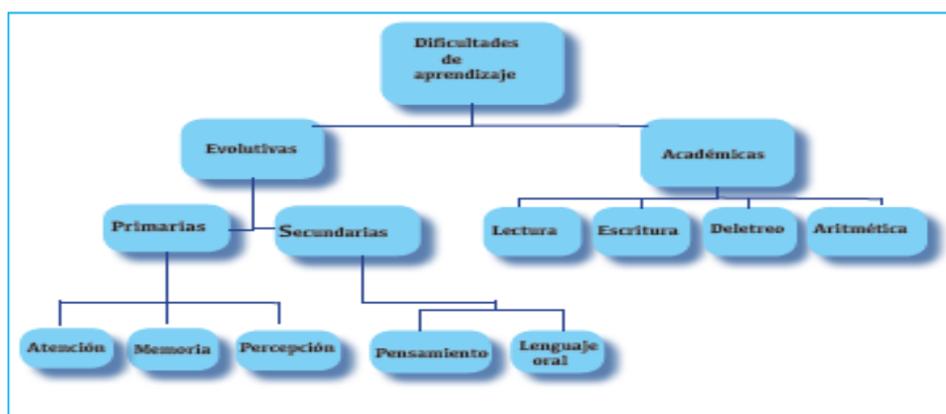


Figura 2: Clasificación de las dificultades del aprendizaje. (Lozano, 2019)

Según en la perspectiva clásica del aprendizaje significativo Ausubel (1963) citado por (Antonio, 2017) la comprensión de la teoría se basa en la retención de su contenido en los educandos, esto se basa a lo específico que debe aprender, pero existirían limitaciones por la pasividad en la enseñanza. En contraste con lo anterior (Ordóñez Olmedo & Mohedano Sánchez, 2019) indican que Ausubel refiere que, "el aprendizaje significativo se da cuando se

otorga significado a nuevas representaciones, conceptos y proposiciones, por la interacción con representaciones, conceptos y proposiciones existentes y relevantes en la estructura cognitiva del alumnado” estas variaciones se puede dar en los procesos investigativos.

Considerando que el aprendizaje es un factor incesante del descubrimiento permanentemente de la vida en el ser humano, la teoría del constructivismo con los diferentes puntos de vista de los grandes autores filósofos y pedagogos de la historia como Lev Vygotsky y Jean Piaget en que la una se desarrolla por medio de las relaciones interpersonales y la otra por el desarrollo evolutivo del estudiante, tiene objetivos comunes en la educación.

Según Soler (2006) citado por (Cepeda et al., 2018), relata que “En el enfoque constructivista las actividades se tornan, más interesantes, auténticas e innovadoras, favoreciendo un pensamiento crítico con aprendizajes más duraderos, significativos y transferibles”, habría que decir también que este tipo de aprendizaje no hace que el sujeto sea pasivo, sino que aprendan asumir roles activos en actividades que reflejan situaciones reales de la vida y su contexto social(Cepeda et al., 2018).

El presente trabajo se enfoca en una perspectiva cuali-cuantitativo mediante la investigación exploratorio-descriptivo. Se plantea hacer el estudio mediante encuestas utilizando la aplicación digital del Microsoft forms, al 100% de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Néstor Coello Viteri, y el 100% de la muestra de docentes perteneciente al cantón Valencia, esto permitirá conocer el nivel de falencia de la comprensión lectora, y más aún con la educación virtual que como ha afectado el proceso didáctico lector.

Se aspira que con la aplicación de nuevas metodologías pedagógicas utilizando las herramientas digitales motiven a los estudiantes en la lectura. Las fuentes de referencia bibliográfica a utilizar serán aquellas que den orientación, como también los estudios anteriores realizados por otros autores sobre esta temática, el investigador encontrará los datos certeros para que de manera crítica logre apoyar la información que se obtenga de manera rigurosa y que sea de fácil interpretación, además que permitirá la recolección de datos estadísticos por medio de la encuesta como instrumento para el mismo.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la utilización de las técnicas e instrumentos aplicados en línea, de manera gráfica; cada figura podrá corresponder a dos preguntas correlacionadas según el caso se lo requiera, de la muestra que fue objeto de estudio.

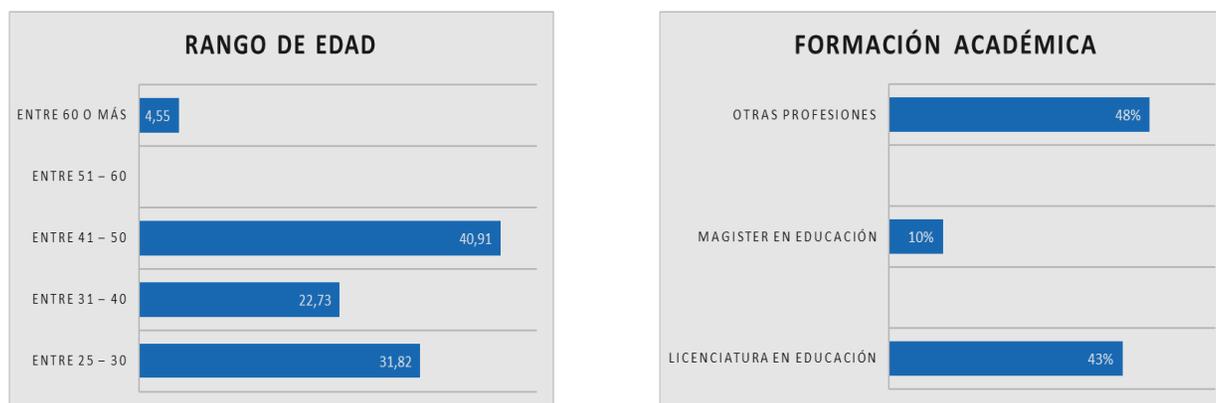


Figura 3. Resultado de la tabulación de datos generales de la edad y formación académica.

Como se puede apreciar en la figura 3. La edad de los docentes en su mayor índice esta entre los 41 a 50 años con el 40,91%, con respecto al 4,55% entre 60 o más años, que nos indica una población madura y activa, también su formación académica nos revela que otras profesiones ajenas a la pedagogía en educación con el 48% y un 10 % con título de cuarto nivel, enmarcando así la evidencia del programa quiero ser maestro para profesionales de tercer nivel al ingreso al magisterio, con un bajo porcentaje académico de cuarto nivel en educación.

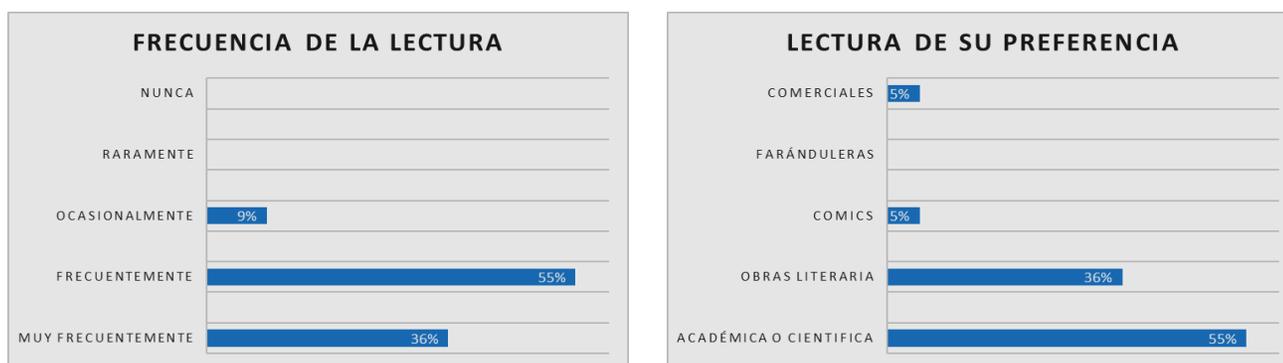


Figura 4. Resultado de la tabulación sobre las preguntas de frecuencia y preferencia en la lectura.

Es necesario tomar en cuenta considerar el hábito de lectura, como base principal que debe tener los docentes del magisterio, como se puede apreciar en la figura 4, indican que lo hacen con frecuencia el 55% y una preferencia de lectura académica o científica también del 55%, dando apertura a la fácil adaptación para aplicar nuevas metodologías lectoras para sus estudiantes.

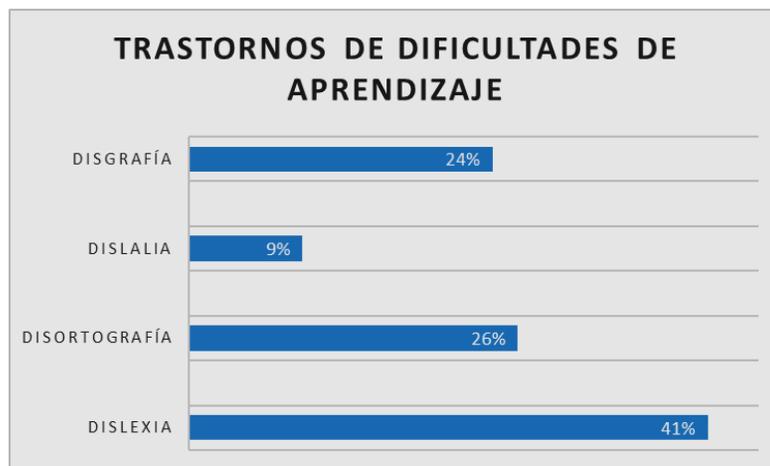


Figura 5. Resultado de la tabulación sobre la pregunta de las dificultades de aprendizaje.

En el ámbito escolar siempre el docente se encontrará con trastornos de aprendizaje que se presenta en algún estudiante, como se aprecia en la figura 5, se respondió la dislexia con el 41% con mayor incidencia, según (Calvache, 2016) Trastornos de aprendizaje (dificultades) es debido a una posible a una disfunción cerebral, trastornos emocionales o de comportamiento en una o más procesos del habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética.

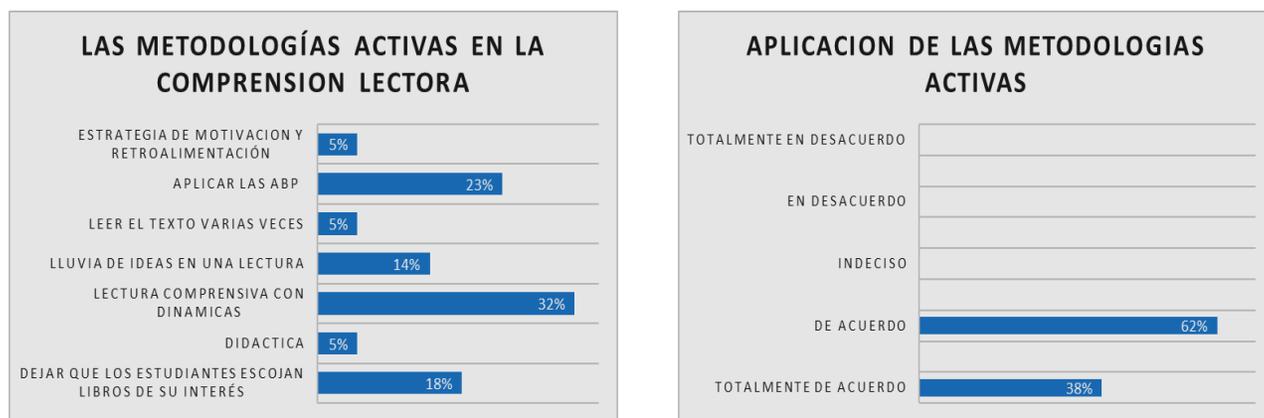


Figura 6. Resultado de la tabulación sobre las preguntas del conocimiento aplicación de las metodologías activas.

Dado a las experiencias de la gestión docente en la figura 6, indican conocer sobre las metodologías activas, refieren algunas técnicas que se utilizan en un 90% en las aulas, además se obtiene una respuesta positiva a la aplicación de las metodologías activas en el 100% de los encuestados, que están totalmente convencidos de su importancia para el mejor desempeño didáctico de los estudiantes.



Figura 7. Resultado de la tabulación sobre las preguntas de frecuencia, preferencia y comprobación en la lectura.

Es necesario tomar en cuenta el hábito de lectura, que debe tener los estudiantes, como se puede apreciar en la figura 7, indican una frecuencia lectora del 56% contra un 11% de los encuestados que lo hacen raramente que dan un indicador aceptable, además indicaron tener una preferencia en lecturas de leyendas con el 50%, seguido de las fábulas con el 28%, los comics y cuentos infantiles con el 11% en cada una de ellas, pero se da un contraste con una pregunta de prueba que muestra un 65% se equivocaron en identificar los cuentos y fábulas de Esopo que es muy conocido, y no muestra claramente la poca percepción en la lectura de los estudiantes.



Figura 8. Resultado de la tabulación sobre la pregunta en la dificultad de leer.

Es significativo saber que pasa en los estudiantes en su proceso lector aparte de lo que el docente haya observado en el día a día, de manera directa en la figura 8, los estudiantes indican estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con el 58% la dificultad que tienen al momento de leer que es preocupante, esto va en concordancia con las variables de las dificultades del aprendizaje que indicaron los docentes en su encuesta.

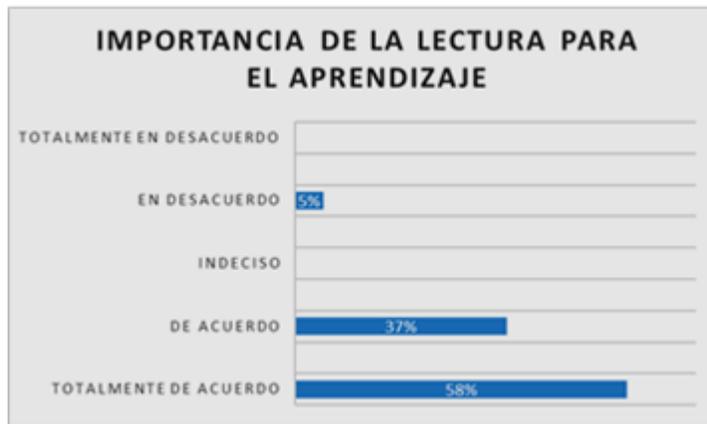


Figura 9. Resultado de la tabulación sobre la importancia de la lectura.

Como se puede apreciar en la figura 9, los estudiantes son conscientes de que la lectura permite el conocimiento para su aprendizaje en la que están totalmente de acuerdo y de acuerdo con el 95%, con respecto al 5% de estar en desacuerdo, significa aquellos que no les gusta leer, para esto según (Josefa Berdeal Vega et al., 2015), indica que se debe proporcionar lectura significativa con valores fuera del aula, con la familia como entorno principal, para salvar diversas prácticas de lectura sociales y culturales.

La propuesta de solución consiste en facilitar material didáctico y técnicas que sirvan a los docentes como herramienta orientadora en sus actividades pedagógicas, que promover espacios y fortalecer las capacidades de la comprensión lectora, con el fin de lograr un aprendizaje significativo, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes del subnivel de básica media, mediante una capacitación.

La misma se sustenta en los Principios generales de la Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI) en su art. 2 literal u) "Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica" (Asamblea Nacional del Ecuador, 2021).

Se utilizarán las siguientes técnicas:

Lectura dramatizada. Es un procedimiento básico para analizar obras dramáticas en clase, pero para que sea efectivo debe ser realizado por los estudiantes con anticipación para que demuestre su comprensión en la escena y los personajes. Toda lectura dramática debe realizarse antes de comprender completamente el texto. Los investigadores creen que es importante que los docentes tomen las decisiones adecuadas en los estudiantes que leerán para ejemplo de los otros en el aula (Castillo Acevedo et al., 2021)

Según (Maura et al., n.d.) los docentes deben utilizar métodos adecuados para promover el aprendizaje, se pueden hacer representaciones dramáticas durante el análisis de la lectura para la enseñanza, se recomienda en las siguientes situaciones:

- Obras narrativas extensas con amplio sistema de personajes
- Pasajes de especial tensión
- Debe añadirse un lector que represente al narrador
- Los narradores leerán descripciones y narraciones, nunca hacer diálogos.

Lectura interactiva digital. En la cual el estudiante combina la lectura con material tangible con el entorno digital, en el contexto de nuestra investigación, la tecnología, su procesamiento interactivo y personalizado, han atraído mucha atención, por lo que las historias o relatos se trasladan a una pantalla a través de aplicaciones, que conlleva a fomentar este hábito (Figueroa & García, 2021)

Para ello los docentes deben:

- Usar dispositivo digital (celular o Tablet) "recurso del docente"
- Descargar aplicaciones en la web como: Calameo (recomendable), Kahoot, educaplay, Historytelling con la herramienta powtoon y por último cada estudiante con creatividad e ingenio podrán crear, un mundo de fantasías que faciliten o entrenen la comprensión lectora.

Tabla 3. Propuesta de intervención.

Objetivos	Actividades a Desarrollar (Preinstruccional)	Recursos (Coinstruccional)	Temporalización	Participantes	Responsable	Evaluación (Postinstruccional)
Aplicar adecuadamente las metodologías activas, mediante el fomento de la comprensión lectora y el desarrollo creativo en los estudiantes.	Motivar a los docentes a la aplicación de metodologías activas. (Por medio virtual)	Laptop Internet *Material de contenidos sobre el uso de aplicaciones digitales para la lectura	Coordinación fecha indicada por el investigador para la socialización de acuerdo con las actividades laborales de los docentes.	Autoridades y docentes de las Instituciones Educativas	Docente Investigador	Rubrica
	Realizar lectura interactiva digital	Dispositivo móvil Uso de Aplicaciones: Calameo, Kahoot, educaplay, storytelling con powtoon	Se plantea una vez por semana durante todo el periodo escolar. Día: viernes Hora: 11:00 A 12:00	Docente Estudiantes	Docente Investigador	Observación Lista de cotejos
	Rincón de lectura: Realizar lecturas dramatizada	Folletos de lectura (escogidas por los estudiantes) Accesorios: disfraz, instrumentos etc.	Se plantea una vez por semana durante todo el periodo escolar. Día: viernes Hora: 11:00-12:00	Docente Estudiantes Padres de familia	• Docente Investigador	Observación Lista de cotejos

Los resultados obtenidos en esta investigación indican que el 100% de los docentes están consciente de las dificultades del aprendizaje que se presentan en algunos estudiantes, que lo han evidenciado por la experiencia

personal, además en el beneplácito de sus repuestas están totalmente de acuerdo que la aplicación de nuevos procesos pedagógicos con ejercicios prácticos, sirve para el mejoramiento de la comprensión lectora que es importante para el desarrollo de su aprendizaje significativo, esto concuerda con el concepto de (Castro, 2017b), obviamente, para adquirir habilidades, los estudiantes deben experimentarlas en primera persona. Con todo ello, las instituciones educativas deben ayudar en esta dirección y comprometerse con cambios metodológicos activos y participativos en el aula.

En los estudiantes también se obtuvieron resultados, que revelan las dificultades que ellos tienen al momento de hacer una lectura en un 32%, esto como se lo ha venido señalando, tiene apego a lo que indican los docentes en sus respuestas, además cabe señalar también que indican en un 95% que la lectura es fundamental para adquirir los conocimientos que ellos necesitan, pero en la realidad hay muy poca práctica en la lectura, para esto es necesario la motivación y el desarrollo de las destrezas en el mismo, dependiendo la estrategia que utilice el docente en el aula, esto va a tono con lo que afirma Silvia (2014) citado por (Núñez-Valdés et al., 2019) que comprender lo que está leyendo va mucho más allá de una habilidad o que solo se utiliza en escuelas, es una herramienta básica para otras asignaturas, además ayuda a formar personas más creativas y críticas, incluso existe una relación directa entre la comprensión lectora y el éxito laboral en un futuro.

CONCLUSIONES

Se concluye que el informe dado por los organismos internacionales sobre el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes en la región de Sudamérica, no alcanzan los niveles adecuados con la lectura que se requiere para contemplar una sociedad de futuros individuos con un desarrollo de conocimientos y pensamiento crítico.

Es así que se deja en constancia mediante esta investigación que aún es permanente las variables de dificultad para el aprendizaje en algunos estudiantes, por los procesos pasivos de lectura que se da en las aulas, esto también está avalado por los docentes debido a su experiencia y que están convencidos que la aplicación de las metodologías activas de manera curricular mejorará la comprensión lectora de los estudiantes y subir la escala educativa que recomiendan los organismos internacionales.

La aplicación de las metodologías activas, que implican realizar algunas técnicas pedagógicas con respecto a la lectura en este trabajo, hace que el alumno juegue un papel protagónico bajo la guía y el estímulo del profesor, afronta retos de aprendizaje y su papel activo en la adquisición de conocimientos. La idea que sean estudiantes felices, motivados para que desarrollo sea integral, que puedan progresar libremente a su propio ritmo y adquirir conocimientos básicos con mayor facilidad, no es una utopía, debe

convertirse en una realidad con el compromiso de toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almenara, J. C., Rocío, J., Virués, P., María, M., & Rebollo, R. (2018). Material educativo multimedia para el aumento de estrategias metacognitivas de comprensión lectora. *Perfiles Educativos*, 159.

Antonio, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12). <https://doi.org/10.24215/23468866e029>

Araujo Riveros, M. E. (2017). Estrategias Didácticas Significativas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora de los Educandos en Educación Primaria. *Revista Científica*, 2(3), 226–246. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2017.2.3.12.226-246>

Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural publicado en Registro Oficial.pdf* (p. 116).

Bustamante, M. E., Moreno, S. H., San, I. E., Medellín, P., Colombia, A., Victoria, M., Higuaita, R., Andrea, P., & Escobar, R. (2019). Textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora. *Educere*, 23(76), 831–840.

Calvache, O. (2016). *Desarrollo de los trastornos de aprendizaje en el niño*. <https://doi.org/10.16925/greylit.1584>

Castillo Acevedo, A., Campos Maura, E., Linares Ruíz, M. de la C., Gómez Acosta, E. C., Caraballo Castro, M., Castillo Acevedo, A., Campos Maura, E., Linares Ruíz, M. de la C., Gómez Acosta, E. C., & Caraballo Castro, M. (2021). Tratamiento didáctico-metodológico de los contenidos de teoría literaria durante el proceso enseñanza-aprendizaje de obras dramáticas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(3). <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V8I3.2617>

Castillo, M. J. L. del. (2018). ORIGEN Y DESARROLLO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL (pp. 4-21). *Encuentro Journal*, 0(27), 4–21. <http://www3.uah.es/encuentrojournal/index.php/encuentro/article/view/2>

Castro, J. P. (2017a). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(3), 33–48. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.20.3.272221>

Castro, J. P. (2017b). Educación emprendedora y metodologías activas para su fomento. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(3), 33–48. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.20.3.272221>

Cepeda, H. I. F., Correa, K. E. M., Lozano, E. V., & Urquiza, D. F. Z. (2018). ANÁLISIS CRÍTICO DEL CONDUCTISMO Y CONSTRUCTIVISMO, COMO TEORÍAS DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN. *Open Journal Systems En Revista: REVISTA DE ENTRENAMIENTO*, 4(1), 01–12. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2312>

Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RRIEP*, 10(1), 125–143. <https://doi.org/10.15332/S1657-107X.2017.0001.06>

Figuerola, F. M. M., & García, C. E. M. (2021). Los cuentos interactivos como herramienta didáctica para fomentar el hábito de la lectura. *Polo Del Conocimiento*, 6(3), 958–976. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2415>

Gallego Ortega, J. L., Figuerola Sepúlveda, S., Rodríguez Fuentes, A., Gallego Ortega, J. L., Figuerola Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>

Gil, S. A., Deaño, M. D., Trigo, A. R., Rodríguez, Á. C., Álvarez, M. E. G., Iglesias-Sarmiento, V., González, S. L., & González, F. T. (2017). PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 71–81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853365008>

Informe general PISA 2018 – Banco de Información. (2018). <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>

Josefa Berdeal Vega, I., Hugo Freddy Torres Maya, C., Llantá Ramos, G., Vega, B., Maya, T., & Ramos, L. (2015). La escuela de educación familiar en función de estimular el gusto por la lectura. *Revista Conrado*, 11(51). <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/220>

Lozano, J. (2019). Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora. *Ed. Electrónica*, 1–237. <https://n9.cl/a7inx>

Maura, E. C., Titular, P., & Abreu, M. (n.d.). *La lectura expresiva en la clase de literatura*. 1–7.

Medina-Díaz, M. del R., & Verdejo-Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270–284. <https://doi.org/10.17163/ALT.V15N2.2020.10>

Mena, S., Ortega, A., Serrano, R., Jurado, X., Burbano, M., & Salguero, E. (2019). *Currículo de Educación General Básica Media*. 2, 527. file:///C:/Users/loco_/Desktop/EGB-Media.pdf

Mendoza Castillo, L. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 343–352. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.especial.119>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. 61. <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>

Monroy Mejia, M. de los A., & Nava Sanchezllanes, N. (2018). *Metodología de la investigación*. 169. <https://elibro.net/es/lc/learningbyhelping/titulos/172512>

Morales, L. M., & Pulido-Cortés, O. (2018). Ambientes filosóficos para la lectura en la escuela rural. *Praxis & Saber*, 9(21), 99–124. <https://doi.org/10.19053/22160159.V9.N21.2018.8925>

Navarro, J. (2014). El conocimiento y sus corrientes epistemológicas. *Epistemología y Metodología*, 28. <https://elibro.net/es/ereader/epoch/39400>

Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J. C., & González-Campos, J. (2019). Impact of reading comprehension skills on school learning: A study made in a commune of the Metropolitan region, Chile. *Revista Electronica Educare*, 23(2). <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>

Ordóñez Olmedo, E., & Mohedano Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: Revista Educativa Digital, ISSN-e 1989-3558, N° 26, 2019, Págs. 18-30, 26(26)*, 18–30. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6985274&info=resumen&idioma=ENG>

Pernía Hernández, Hermes Francisco; Méndez Chacón, G. del C. (2018). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *Educere*, 22(71), 107–115. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656002009>

Samamé, A. (2018). Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Facultad De Ciencias Histórico Sociales Y Educación. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*, 1–124. <https://orcid.org/0000-0002-0762-138>

Sihombing, T. C. V. (2018). The Comparison between START and TAI Models in Improving SMP Students’ Reading Comprehension Ability. *Online Submission*, 4(1), 32–43. <https://doi.org/10.35974/acuity.v4i1.674>

Subsecretaria de desarrollo profesional. (2018). *Informe Estadístico de Recopilación de Datos*. Ministerio de Educación del Ecuador.

Sugawara, E., & Nikaido, H. (2014). Properties of AdeABC and AdeIJK efflux systems of *Acinetobacter baumannii* compared with those of the AcrAB-TolC system of *Escherichia coli*. *Antimicrobial Agents and Chemotherapy*, 58(12), 7250–7257. <https://doi.org/10.1128/AAC.03728-14>

UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no ésta aprendiendo. In *Uis Instituto De Estadística De La Unesco* (Issue 46). <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, L. A. L. for the A. of Q. in E. (2021). Evaluación formativa: una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la

evaluación formativa.

Vieiro, P., & Amboage, I. (2016). Relación entre habilidades de lectura de palabras y comprensión lectora. 1, 1–21.

Yagual, B. (2021). UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA TÍTULO DEL PROYECTO "ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE AULA INVERTIDA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA MEDIANTE GOOGLE CLASSROOM, EN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6157/1/UPSE-MET-2021-0005.pdf>